

TC
SIIRT VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK
PLAN
20¹⁵₁₉

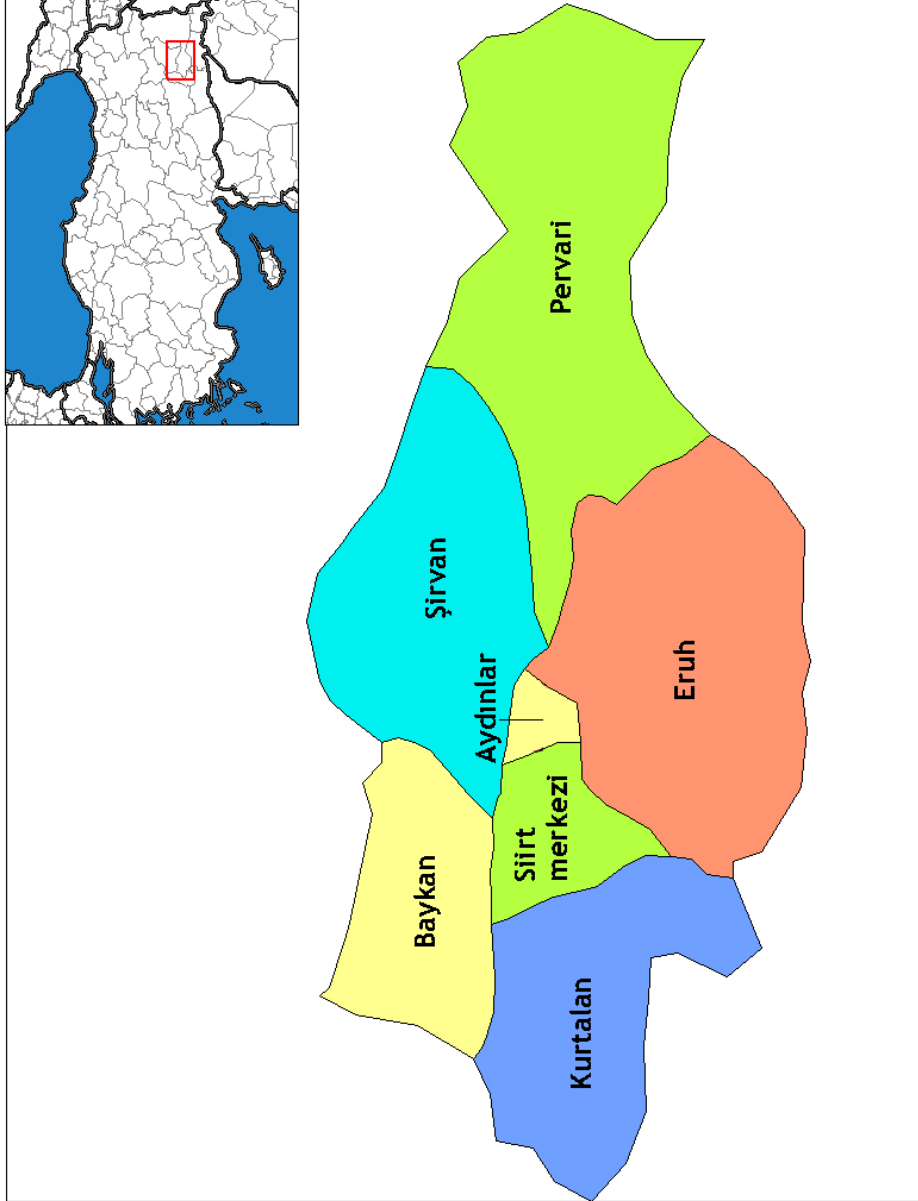
TC
SİİRT VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019
STRATEJİK PLANLANI

Hazırlama Ekibi

Hüsamettin ŞAHİN
Cemil ASLAN
Şükrü AZGAN

Siirt -2014



SUNUŞ



Hem birey hem toplum olarak plansız bir yaşamı sürdürmeye alışmışız. Böylece yarınımız için beklentilerimizi hayatın akışına bırakıp olumsuzluklar karşısında sürekli bir ezilme tehlikesi içine giriyoruz. Olumsuzluklara karşı mücadele etmek yerine pasif bir kişiliği tercih etmenin yılgınlığıyla yaşıyoruz. Bu yılgınlığa çevremizdekileri de alıştırmayı görev bellemişizdir. Geleceğe dair hedeflere kilitlenen insanlara kıskançlık nazarıyla bakıp önlerini kesmeyi marifet saymışızdır. Bu olumsuzluklar karşısında direnen bir şeyleri gerçekleştirme arzusunda olan bireyler de yok değil. Aslında bu bireylerden birkaçıyla hareket ederek çalışma ve başarı azminin ateşini diğer sönmüş gönüllere taşımak mümkündür.

21. yüzyılda ülkemizin uluslararası arenada önemli bir aktör olması her şeyden önce donanımlı ve iyi eğitim almış bireylerin yetiştirilmesiyle mümkün olacaktır. Değişimi öncelikle kendi yüreğinde hisseden, kendi benliğinde gerçekleştiren sonra da çevresinde büyük değişimlere öncülük eden öğrencilerin yetişmesi için de stratejik yönetim anlayışının tüm kurumlarımızda ve özellikle eğitim camiasında yaygın bir politika haline gelmesi gerekir. Bu yolda yapılacak çalışmaların ilimizin geleceğine dair hedeflerinin gerçekleştirilmesinde önemli katkılarının olacağından şüphem yoktur. Bu inançla yapılacak olan tüm çalışmalarda Milli Eğitim Müdürlüğümüze desteğimizin sürekli olacağını özellikle belirtmek istiyorum.

Milli Eğitim Müdürlüğünün büyük bir azim ve kararlılıkla hazırlamış olduğu stratejik planda emeği geçen ekibe ve hedeflere ulaşılması için yazılan faaliyetlerin gerçekleştirilmesine katkı sunacak tüm eğitim camiasını gönülden kutlar, başarılar dilerim.

Mustafa TUTULMAZ
Siirt Valisi

GİRİŞ

Eğitim yaşam boyunca insanların davranışlarında değişme meydana getirme süreci olarak kabul edilen eğitim bu süreç içerisinde bireylerin topluma ve uyumunu sağlamıştır. Önce ailede başlayan eğitim daha sonra sokakta, mahallede, okulda iş yerinde devam eder.

Eğitim, kişinin içinde yaşadığı toplumun olumlu değerlerine göre yeteneklerinin, tutumunun ve öbür davranış biçimlerinin geliştirilmesi sürecidir. Kişilerin toplumsallaştırılması ve en verimli düzeyde kişiliklerinin gelişmesi için seçilmiş ve denetlenmiş bir çevrede yapılan toplumsal bir süreçtir.

Bilgi teknolojisine ulaşılmış dünyamız, gelişen kolaylıklarla birlikte bazı sorunları da beraberinde yaşamaktadır. Gelişmiş veya gelişmeyi hedefleyen örgütlerin en büyük sorunu, bu süreç içinde doğru kararlar alabilmek ve bu kararların uygulanabilmesi için doğru insanları bulabilmektir. Günümüz Türkiye'sindeki yönetim anlayışına bakıldığında, doğru kararlar almak yerine, sadece kontrol etmek ve ayrıntılarla boğuşmak bir yöneticilik anlayışı olarak görülür. Hatalar ve sorunlar ortaya çıktığında ise ifade edilen “kaynak yetersizliğimiz var” gibi kısa ve çözüm önermeyen sözlerdir. Oysa sorulması gereken “bu proje nasıl kötü sonuçlanır?” ya da “sorunları çözmek için ne yapabiliriz?” olmalıdır. Bu soruların sorulduğu ortamda geçerli cevaplar alınamıyorsa yapılacak ilk iş, öncelikle sistemi ve sistemle birlikte insan kaynağını yeniden gözden geçirmektir. Bir ülkenin hedeflediği toplumsal, teknolojik ve ekonomik düzeye ulaşmasını sağlayacak en önemli öge insan kaynağıdır. Beklenen yararların sağlanması için insan kaynağının öncelikle iyi yetiştirilmiş olması gerekmektedir. İnsanı yetiştirecek olan da eğitim sistemidir. Eğitim, kalkınmanın en önemli araçlarından biridir. Günümüzde her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da yeni değişimler yaşanmaktadır. Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişimin artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, “yaşam boyu öğrenme”, “etkin öğrenme”, “öğrenmeyi öğrenme” gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Eğitim sisteminin amaçlara yönelik işlemesi ise eğitim yöneticilerinin stratejik planlarını hazırlamasına ve uygulamasına bağlıdır.

İl millî eğitim müdürlüğümüz de toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimsemiş ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince mali saydamlık, hesap verme zorunluluğu, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme gibi esasları uygulamaya başlamıştır. Bu doğrultuda İl müdürlüğümüz, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle yapacaktır.

İl millî eğitim müdürlüğümüz bu planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır. “Okul Merkezli Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimseyen müdürlüğümüz, 2015-2019 yıllarını içeren ikinci dönem stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır.

ÖNSÖZ



Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve ekonomik olarak etkin ve etkili olacaktır.

2015–2019 Siirt Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan Milli Eğitim çalışanları ve paydaşları ile stratejik Plan Koordinasyon Ekibine teşekkür ederim.

M.Fethi SUAY
İl Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
GİRİŞ	4
ÖNSÖZ	5
İÇİNDEKİLER	6
KISALTMALAR	9

I.BÖLÜM

MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

1. Stratejik Planlama Kurullarının Oluşturulması	10
2. Hazırlık Dönemi	11
3. Eğitim Dönemi	11
4. Stratejik Planlama Modeli	12

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

A. Tarihi Gelişim	14
B. Yasal Yükümlülükler	16
C. Faaliyet Alanları, Ürün Ve Hizmetler	16
D. Paydaş Analizi	18
E. Kurum İçi Ve Kurum Dışı Analizi	
1. Kurum İçi Analizi	
1.1. Beşeri Durum	19
1.2. Eğitim Durumu	21
1.3.Mali Durum	27
1.4. Teknolojik Durum	29
1.5. Kurumsal Yapı (Organizasyon Yapısı)	30
1.6. Kurum Kültürü	31
2. Kurum Dışı Analizi	
2.1. Dış Çevre (PEST) Analizi	
2.1.1. Politik/Hukuki Faktörler	32
2.1.2. Ekonomik Faktörler	33
2.1.3. Sosyal/Kültürel Faktörler	33

2.1.4. Teknolojik Faktörler	34
2.2. SWOT (GZFT) Analizi	
2.2.1. Güçlü Yönler	35
2.2.2. Zayıf Yönler	36
2.2.3. Fırsatlar	37
2.2.4. Tehditler	38
2.3. Sorun /Gelişim Alanları	39

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

1. Misyon	43
2. Vizyon	44
3. Temel değerler	45

B. TEMALAR, STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

1. Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması	49
1.1. Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	50
2. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	54
2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları	55
2.2. Eğitim ve Öğretim İle İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi	58
2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik	60
3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi	63
3.1. Beşeri Alt Yapı	63
3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı	65
3.3. Yönetim ve Organizasyon	68
3.4. Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması	70

IV. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

- | | |
|----------------------------|----|
| 1. İzleme ve Değerlendirme | 77 |
| 2. Performansın İzlenmesi | 78 |
| 3. Raporlama | 78 |
| 4. Planın Duyurulması | 78 |

TABLolar 79

EKLER 80

KISALTMALAR

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
SP	Stratejik planlama
SA	Stratejik amaç
SH	Stratejik hedef
PH	Performans hedefi
PG	Performans göstergeleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AB	Avrupa Birliği
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik
GZFT	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit
YİBO	Yatılı ilköğretim Bölge Okulu
İLSİS	İl ve İlçe MEM Yönetim Bilgi Sistemi
BTS	Bilgi Teknoloji Sınıfı
HEM	Halk Eğitim Merkezi
SODES	Sosyal Destekleme Projesi
MTE	Mesleki Teknik Eğitim

I.BÖLÜM

MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

1. Stratejik Planlama Kurullarının Oluşturulması

2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılıp ve yürütülmektedir.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU			
Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	M.Fethi SUAY	İl Milli Eğitim Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Mehmet KARAKIŞ	Maarif Müfettişleri Başkanı	Komisyon Üyesi
3	Y.İrfan SAĞLAM	Milli Eğitim Müdür Yrd.	Komisyon Üyesi
4	M.Fatih ALP	Milli Eğitim Müdür Yrd.	Komisyon Üyesi
5	Murat ŞEKER	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
6	Selami ÖZBİLİCİ	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
7	Mithat EGE	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
8	İsa GÜNEŞ	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
9	Hüsamettin ŞAHİN	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
10	Aydın CEYHAN	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
11	İdris AKBAŞ	Şube Müdürü	Komisyon Üyesi
12	Faysal POLAT	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Komisyon Üyesi
13	Muammer ALTUNÇ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Komisyon Üyesi

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu üyeleri

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
S.N	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Hüsamettin ŞAHİN	Şube Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Hüsamettin ÖREN	Özel Büro	Komisyon Üyesi
3	Zeynep Adla ŞALCI	Sivil Savunma Hizmetleri	Komisyon Üyesi
4	Cahit SARUK	Tesis Müdürü	Komisyon Üyesi
5	Şinasi BAYKAL	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Komisyon Üyesi
6	Harun CEYLAN	Mühendis	Komisyon Üyesi
7	Musa AYDIN	Özel Eğitim ve Rehberlik	Komisyon Üyesi
8	Aydın ULUN	Özel Öğretim Kurumları	Komisyon Üyesi
9	Recep EVİN	Strateji Geliştirme	Komisyon Üyesi
10	Rıdvan BÖKE	Atama	Komisyon Üyesi
11	Şerif AYDIN	İnsan Kaynakları Yönetimi	Komisyon Üyesi
12	Selahattin TALU	Mesleki ve Teknik Eğitim	Komisyon Üyesi
13	M.Emin BAYKARA	BT İl Koordinatörü	Komisyon Üyesi
14	M.Nuri SÜTÇÜ	Destek Hizmetleri	Komisyon Üyesi
15	Tekin ELÇİÇEK	Destek Hizmetleri	Komisyon Üyesi
16	Şirin BATUR	Proje	Komisyon Üyesi

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri

2. Hazırlık Dönemi:

Stratejik Planlama yöneticisinin koordinatörlüğünde *Stratejik Planlama Koordinasyon*

Ekibi Valilik makamının 07/10/2013 tarih ve 2875020 sayılı olurlarıyla oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ			
S.N	ADI SOYADI	GÖREVİ	
1	Hüsamettin ŞAHİN	Şube Müdürü	Ekip Başkanı
2	Cemil ASLAN	Öğretmen	İl koordinatörü
3	Şirin BATUR	Öğretmen	Ekip Üyesi
4	Hüsamettin ÖREN	Şef	Ekip Üyesi
5	Recep Evin	Teknisyen	Ekip Üyesi

Tablo 3: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi Üyeleri

3. Eğitim Dönemi:

Stratejik planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, ekibimiz tarafından MEB Stratejik Planlama takvimi doğrultusunda bir iş takvimi oluşturulmuş ve çalışmaların söz konusu takvime uygun olarak yürütülmesine dikkat edilmiş, hazırlanan genelgeyle çalışmalar başlatılmıştır.

Stratejik planlama hazırlık süreci katılımcılık ilkesi çerçevesinde kararlar üst kurulla yapılan toplantılarla alınmıştır. Toplantılara üst kurulun yanında birim şefleri ve birer memurun katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

4. Stratejik Plan Modeli:

Stratejik plan temel yapısı Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen geleceğe yönelim temelinde ve bakanlığın stratejik planlama taslağındaki eğitimin erişim, kalite, kapasite ile paydaşların görüşlerini esas alarak oluşturulmuştur.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Çalışma Takvimi	2013				2014												
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
1 Ekiplerin Kurulması																	
2 Ekiplerin hizmetiçi eğitimden geçirilmesi																	
3 Durum Analizi																	
Tarihsel Gelişim																	
Mevzuat Analizi																	
Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler																	
Kurum içi ve kurum dışı analizler																	
Üst Politika Belgeleri																	
Gelişim Alanlarının Belirlenmesi																	
Geleceğe Yönelim																	
Misyon-Vizyon-Temel Değerler																	
Temalar																	
Stratejik Amaçlar																	
4 Stratejik Hedefler																	
Performans Göstergeleri																	
Stratejiler																	
Faaliyetler																	
Maliyetlendirme																	
İzleme ve Değerlendirme																	
5 İlçe MEM, Okul ve Kurumlara Danışmanlık ve Rehberlik Yapılması																	
6 Strateji Geliştirme Başkanlığının Değerlendirilmesi																	
7 Düzeltme, Onay ve Yayım																	

Tablo 4: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi Üyeleri



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

A. TARİHİ GELİŞİM

Siirt İli, Güneydoğu Anadolu Bölgesinin Doğu Kısımında, 6186 m²'lik alan ile doğudan Van, Hakkâri, güneyden Şırnak, Mardin, batıdan Batman ve kuzeyden Bitlis illeri ile çevrilidir.

Şehrin kurulduğu alanın denizden yüksekliği 920 metre olup, Dicle nehrinin kollarından Botan ve Reşan Çayları arasında, etrafındaki yedi tepenin yamaçlarında kurulmuş ve günümüzde ovaya yayılmaya başlamıştır.



CUMHURİYET ÖNCESİ EĞİTİM

XIX. yy.da Siirt sancağı Diyarbakır salnamelerinden alınan bilgiye göre;

Siirt Rüştüye Mektebi henüz muallim-i evvel vürud etmediğinden mahallince intihab olunan muallim-i sani ifa-i hizmet etmektedir Aded-i sakiran; 25 Eruh rüştüye Mektebi Mekteb-i mezkûr mahalli ashab-i hamiyetti marifetiyle yeni yapılmış olmakla henüz küşadı icra olunmamıştır. (1871 – 1872) Siirt Rüştüye Mektebi, Henüz muallim-i evvel vürud etmediğinden mahallince intihab olunan muallim-i sani ifa-yi hizmet etmektedir; Fethullah Efendi Aded-i sakiran; 25 Eruh Rüsdiye Mektebi Mekteb-i mezkûr mahalli ashab-i hamiyetti marifetiyle yeni yapılmış olmakla henüz küşadı icra olunmamıştır. 1872 –

1873'te Siirt Rüsdiye Mektebi Muallim – i Sani; Fethullah

Efendi 1873 – 1874 Siirt Rüştüye Mektebi Muallim – i

Sani; Fethullah Efendi 1874 – 1875'te Siirt Rüştüye

Mektebi Muallim – i Sani; Fethullah Efendi 1875 Siirt

Rüştüye Mektebi Muallim – i Sani; Davut Efendi Yazı

Hocası; Kasım Efendi Sakirden Adedi; 45 1876 Siirt

Rüştüye Mektebi Muallim – i Sani; Şeyh Mehmet Efendi

Bevvab; Mehmet Ali Efendi Adedi; 30 1888 Devlet



Salnamesi, Siirt Merkez kazanın tek rüştiyesinde (ortaokul) toplam 61 öğrencinin okuduğunu kaydetmektedir. 1892 Bitlis vilayet salnamesinde ise Siirt merkezinde 15 Eruh'ta 15, Garzan'da 5, Şirvan'da 2 ve Pervari'de 5 medrese olduğu belirlenmektedir. Aynı salnameye göre, Siirt Merkez kazada medreselerin içinde toplam 5 kütüphane bulunmakta idi. CUI NET, 1890 başlarında Siirt sancağında Müslümanların 6 medresesi, 1 rüştiyesi ve toplam 57 Sibyan okulu olduğunu yazmaktadır. Bu okullarda toplam 66 öğretmen bulunmakta idi medreselerde 100 Sibyan okullarında ise 4040 öğrenci vardı. Rüştiyenin öğrenci sayısı ise 170 idi.

CUMHURİYET SONRASINDA EĞİTİM

Çeşitli eğitim göstergeleri bakımından Güneydoğu Anadolu Bölgesi illeri arasında orta sıralarda yer alan Siirt, Türkiye genelinde sonlara düşmektedir. 1980'lerin başında il nüfusunun 2/3'üne yakını okuma-yazma bilmiyordu. Bu oran, kadınlarda daha da düşüktü. Ayrıca ilde yaşayanların % 75'i ilköğrenim bile görmemiştir.

Cumhuriyetin 20. yılında, ildeki ilkokul sayısı ancak 23'e ulaşabilmişti. Öğrenci ve öğretmen sayıları da çok düşüktü. Siirt'te ilkokul öğretiminin yetersiz de olsa yaygınlaşmaya başlaması 1943'ten sonra olmuştur.

1980'de ortaöğretim öğrencileri, nüfusun 5/1'ini oluşturmaktaydı. Bunların büyük bir çoğunluğu, genel ortaöğretim kurumlarına yığılmıştı. Teknik öğretimde plan hedeflerinden uzak, yetersiz bir gelişme vardı.

Siirt, Cumhuriyet'in ilanından kısa bir süre sonra vilayet olmuştur. Siirt'in il olması ile beraber Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü hükümet konağında hizmete başlamıştır. İlk Milli Eğitim Müdürü Mirat ALKIN olmuştur.

1996 yılına kadar Hükümet Konağında çalışmalarını yürüten Siirt Milli Eğitim Müdürlüğü bu yıldan itibaren Öğretmenevi binasının bünyesindeki 2., 3. ve 4. katlarına taşınmıştır.

Siirt'te Milli Eğitim Müdürü Yardımcısı iken Temmuz 2014 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürü olarak atanan M. Fethi SUAY, 2 müdür yardımcısı, 7 şube müdürü, 1 Maarif müfettişleri başkanı ile görevlerine devam etmektedirler. Siirt Milli Eğitim Müdürlüğü halen adı geçen yerde çalışmalarını sürdürmektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

MEVZUATTAN KAYNAKLANAN YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz aşağıda gösterilen kanun, yönetmelik vb. mevzuatlara bağlı olarak görevini sürdürmektedir.

1. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Eğitim Kanunu
2. 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu
3. 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat Ve Görevleri Hakkındaki Kanun
4. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
5. 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
6. 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
7. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu
8. Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
9. Diğer kanun, karar, esas, tüzük, yönetmelik ve yönergeler

C. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ

Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek. (Temel Eğitim Hizmetleri MEM, madde 10)

Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek, yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak. (Ortaöğretim Hizmetleri MEM, madde 11)

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek, 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak. (Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri MEM, madde 12)

Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek, Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek. (Din Öğretimi Hizmetleri MEM, madde 13)
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri (MEM, madde 14)

Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak. (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri MEM, madde 14)

Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, (Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri MEM, madde 15)

Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, (Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri MEM, madde 16)

BİLİŞİM HİZMETLERİ

Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, (Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri MEM, madde 17)

YÖNETİM-PLANLAMA HİZMETLERİ

İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak.

Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, (Strateji Geliştirme Hizmetleri MEM, madde 18)

Malî, hukukî ve fıkri haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, idarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, (Hukuk Hizmetleri MEM, madde 19)

Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, il/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, (İnsan Kaynakları Hizmetleri MEM, madde 20)

DESTEK HİZMETLERİ

Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, ücretsiz ders kitabı temini projesini yürütmek, taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek.

Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. (Destek Hizmetleri MEM, madde 21)

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla il müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğünün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı etkilenen veya etkileyen kişi, grup veya kurumlar paydaş olarak belirlenmiştir. Belirlenmiş olan paydaşlar iç paydaş, dış paydaş ve yararlanıcılar şeklinde sınıflandırılmıştır. Paydaşlar çeşitli özelliklerine göre sınıflandırılmış, yararlanıcı olarak görülen dış paydaşlara yönelik olarak kurumun hangi tür hizmetleri sunduğu stratejik planlama ekibi tarafından düzenlenerek belirlenmiştir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 6 ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerine, tüm idareci ve Eğitim Denetmenlerine “ Durum Tespit Çalışması “ anketlerini göndererek ilgili paydaşlarımızın Durum Tespit Çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece İl Milli Eğitim müdürlüğünün durum tespitinde bütün bağlı birimlerin, özel dershanelerin ve özel okulların ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir.

Paydaş görüş ve beklentileri Ar-Ge birimi üyelerinin çalışmalarıyla gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar değerlendirilerek Stratejik Planlama üst kuruluyla paylaşılmıştır. Paydaş görüşleri ve beklentileri stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulma aşamasında plana yansıtılmaya çalışılmıştır. Paydaş analizi ve etki önem matrisi ekte sunulmuştur.



KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZİ

1. Kurum İçi Analizi

1.1. Beşeri Durum:

İL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE İLÇE MÜDÜRLÜKLERİ PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	Toplam	Asil	Vekil	Boş
İl Milli Eğitim Müdürü	1		1	
İlçe Milli Eğitim Müdürü	6	4	2	0
Maarif Müfettişleri Başkanı	1	1	0	0
Maarif Müfettişleri Başkan Yrd.	1	1	0	0
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	3	2	0	0
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	6	6	0	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	11	1	7	0
Maarif Müfettişleri Sayısı	2	2	0	0
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	Asil	Vekil	Toplam	
Müdür	121	178	299	
Müdür baş yrd.	25	8	33	
Müdür Yardımcısı	168	118	286	
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	Norm	Mevcut	İhtiyaç	
Öğretmen	4871	3874	997	

Tablo 5: İl İlçe personel durumu.

Tablo 5'e göre Okul/kurum yöneticilerimizin çoğu vekâletle yönetilmektedir. Bu durum okullarımızda kurumsal kültürün yerleşmesini aksatmaktadır. Yaklaşık bin öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretmen ihtiyacı ders ücreti karşılığı ile giderilmektedir. Eğitim-öğretimin devamlılığında bazı sorunlara -sık yaşanan öğretmen değişikliği, eğitim kalitesinin düşmesi-yol açmaktadır.

GENEL İDARE, TEKNİK, SAĞLIK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Genel İdare Hizmetleri	352	190	162
Teknik Hizmetler Sınıfı	30	19	11
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	21	0	21
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	367	317	50
TOPLAM	770	526	244

Tablo 6: Genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumu.

İNSAN KAYNAKLARI		Dönem	
		2013	2014
Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı %		2,77	3,53
Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi oranı %		58,02	56,20
Asil yönetici oranı %		53,57	
Vekil yönetici oranı %		46,42	
Ücretli öğretmen oranı %		14,45	16,52
Norm kadro doluluk oranı %	Anaokulu	76,78	73,83
	İlkokul	83,78	80,23
	Ortaokul	72,12	72,09
	Lise	77,30	88,86

Tablo 7: İnsan kaynaklarımız.

Tablo 7'ye göre Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı 2013'te 110 kişi (%2,77) 2014'te 161 kişi (%3,53) artış göstermiştir. Her yıl en az bir hizmetiçi eğitim seminerine katılan kişi sayısı 2013'te 2170 (%58,02) 2014'te 2450'dir. (%56,20)

2013 eğitim öğretim yılında toplam 672 idareciden 360'ı (%53,57) asil, 312'si (% 46,42) de vekil olarak görevlerini yürütmektedirler.

Ücretli öğretmen oranı 2013'te 574 kişi (% 14,45) 2014'te 640 kişi (% 16,52) ücret karşılığında görev yapmaktadırlar.

Norm kadro doluluk oranı liselerde % 89 ile doluluk oranı yüksek kurumlarımızın başında gelmektedir. En az doluluk oranına % 74 ile anaokullarımız gelmektedir. Sirkülasyon oranımız yüksektir.

REHBERLİK VE DENETİM	DÖNEM	
	2013	2014
Rehberlik ve denetimi yapılan kurum oranı %	31,73	25
Rehberlik ve denetim sonrası zayıf yönü ortaya çıkan kurum oranı %	27,69	18,26
Zayıf yönü ortaya çıkan kurumlardan iyileştirilmesi yapılmış kurum oranı %	25,76	14,42
Müdürlüğün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı	9,2	0,2

Tablo 8: Rehberlik ve denetim.

Tablo 8'de maarif müfettişlerimizce okul/kurumlarımızda yapılan rehberlik ve denetim oranı tüm kurumlarımızın dörtte birini oluşturmaktadır. Müfettişlerimizin azlığı buna etki etmektedir. Buna bağlı olarak da rehberlik ve denetim sonrası zayıf yönü ortaya çıkan kurumlarımıza yönelik iyileştirme faaliyetleri de 2014'te % 14,42 'de kalmıştır.

1.2. Eğitim Durumu:

12 YILLIK ZORUNLU EĞİTİM KAPSAMINDA İLKOKUL/ORTAOKUL SAYILARI							
İLÇE ADI	İLKOKUL SAYISI	ORTAOKUL SAYISI	BAĞIMSIZ İLKOKUL SAYISI	BAĞIMSIZ ORTAOKUL SAYISI	BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI İLKOKUL	BAĞIMSIZ İMAM HATİP ORTAOKULU SAYISI	BÜNYESİNDE AÇILAN İMAM HATİP
MERKEZ	45	34	30	17	12	2	0
BAYKAN	40	20	17	2	22	2	0
ERUH	33	9	7	19	14	0	1
KURTALAN	69	25	21	6	32	0	2
PERVARİ	51	22	23	2	16	0	1
ŞİRVAN	67	14	13	4	34	0	0
TİLLO	7	3	3	0	4	0	0
	312	127	157	18	134	4	4
2012-2013 İLKOKUL SAYISI	2012-2013 ORTAOKUL SAYISI		2013-2014 İLKOKUL SAYISI		2013-2014 ORTAOKUL SAYISI		
313	123		312		127		

Tablo 9: 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Kapsamında İlkokul/Ortaokul Sayıları (Kaynak, Temel Eğitim Hizmetleri)

Tablo 9'a göre 12 yıllık zorunlu eğitim uygulamasında ilimiz okulların yaklaşık yarısı dönüşüme uygunluk gösterdi. Derslik yapımı arttıkça sisteme uyum artacaktır.

OKUL ÖNCESİ												
DÖNEM	3-5 YAŞ				4-5 YAŞ				5 YAŞ			
	NET			İL SİRALAMA MASI	NET			İL SİRALAMA MASI	NET			İL SİRALAMA MASI
	K	E	T		K	E	T		K	E	T	
2010-2011	33,09	32,54	32,81	35	46,88	46,18	46,52	49	65,8	65,4	65,56	49
2011-2012	36,42	36,04	36,23	32	51,76	51,24	51,50	34	72,6	72,9	72,72	48
2012-2013	34,68	35,46	35,08	35	49,39	50,69	50,05	36	64,3	67,2	65,8	54
2013-2014	30,74	31,43	31,09	36	41,18	42,56	41,88	36	37,4	42	40,24	60

Tablo 10: Okul Öncesi Okullaşma Oranı. (Kaynak, Temel Eğitim Hizmetleri)

Tabloya göre okul öncesi okullaşma oranı Türkiye ortalamasının altında görülmektedir. Velilere okul öncesi eğitimin önemine dönük bilinçlendirme çalışmaları yapılmalı, derslik yapımına ihtiyaç duyulmaktadır.

DÖNEM	OKUL ÖNCESİ			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
2009-2010	109	32	20	27
2010-2011	116	34	21	30
2011-2012	123	31	30	39
2012-2013	108	33	20	22
2013-2014	97	31	19	23

Tablo 11: Okul Öncesi derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı. (Kaynak, Temel Eğitim Hizmetleri)

Tablo 11'e göre okul öncesi derslik başına düşen öğrenci sayısı –ortalama 20-ortalamaların üzerinde görülmektedir. Nüfus artışının artacağı öngörülerek derslik yapımı planlaması önem arz etmektedir.

İLKÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI												
DÖNEM	İLKÖĞRETİM				İLKOKUL				ORTAOKUL			
	Okul Başına Düşen Öğrenci sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci sayısı	Okul Başına Düşen Öğrenci sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci sayısı	Okul Başına Düşen Öğrenci sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci sayısı
2009-2010	205,29	31,98	25,38	25,11								
2010-2011	209,66	32,19	25,06	26,57								
2011-2012	217,25	30,64	23,86	24,50								
2012-2013					125	24	18	32	273	60	15	25
2013-2014					123	23	20	35	273	63	32	27

Tablo 12: İlköğretim okul, derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları. (Kaynak, Temel Eğitim Hizmetleri)

Tablo 12'ye göre 12 yıllık zorunlu eğitim uygulamasıyla ilkokullarda derslik başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasının altındayken, ortaokullarda ise ortalamanın üzerinde görünmektedir. Ortaokullarda derslik sayısı azlığından bazı okullarımızda ikili öğretim yapılmaktadır.

ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI								
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ VE TEKNİK			
	Okul Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Okul başına düşen öğrenci sayısı	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Şube başına düşen öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
2009-2010	595	27	28	24	551	48	27	19
2010-2011	772	30	31	24	512	36	29	18
2011-2012	794	29	28	22	464	36	32	18
2012-2013	424	30	11	25	431	38	12	19
2013-2014	416	28	22	20	402	27	26	20

Tablo 13: Ortaöğretim kurumlarında derslik, şube, öğretmen başına düşen öğrenci sayıları.

Tablo 13'te ortaöğretim kurumlarında derslik başına düşen öğrenci sayısı ortalama 28 olup genel ortalamanın altında gözükmektedir. Bunda da okullaşma oranının az olması etkilemektedir.

OKULLAŞMA ORANLARI									
DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T
2011-2012	97,91	98,38	98,15	97,91	98,38	98,15	34,11	47,79	41,17
2012-2013	90,15	99,4	99,3	86,89	87,9	87,42	48,71	37,47	43,26
2013-2014	99,66	100	99,83	89,75	90,6	90,18	46,42	61,21	54,01

Tablo 14: Okullaşma oranları

İlimizdeki okullaşma oranı tabloda da görüldüğü gibi ilkokullarda oran oldukça yüksektir. Ortaokullarda % 90,6 ile iyi durumdadır. Ortaöğretim kurumlarımızda okullaşma oranı Türkiye ortalamasının oldukça aşağısındadır. Okul terkleri ve ilişik kesmeler kısmen etki etmektedir. 12 yıllık zorunlu eğitimle birlikte okullaşma oranının artmasını umuyoruz.

ÖZEL ÖĞRETİM		DÖNEM		
		2012	2013	2014
Özel öğretimin payı (toplam) (%)	Okulöncesi	1,09	1,43	1,54
	İlkokul	0,48	0,46	0,52
	Ortaokul		0,35	0,53
	Ortaöğretim	0	0	1,24

Tablo 15: Özel öğretim

İlimizde özel öğretim kurumları oldukça azdır. Okul öncesi 1, temel eğitim 1, ortaöğretimin mesleki eğitim lisesi olarak 2 özel okul bulunmaktadır. Özel öğretimin toplam payı oldukça düşüktür.

ÖZEL EĞİTİM		DÖNEM		
		2012	2013	2014
Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	İlkokul	51,1	90,04	91,9
	Ortaokul		92,6	91,9
	Ortaöğretim	17,3	91,5	98,5

Tablo 16: Özel eğitim

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci sayımız 2014 verilerine göre ilkokullarda 274, ortaokullarımızda 324, ortaöğretim kurumlarımızda ise 128 kişidir. Bu öğrencilerden özel eğitime yönlendirilenlerin oranı ilkokul ve ortaokullarda % 92, liselerde ise bu oran % 98,5'tir.

OKULU TERK EDEN/İLİŞİĞİ KESİLEN ÖĞRENCİLER	DÖNEM		
	2012	2013	2014
Zorunlu eğitimden erken ayrılma (terk) oranı (%)	25,38	19,58	14,20
Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan (ilişik kesilen) öğrenci oranı	32,87	26,10	16,35

Tablo 17: Okul terkleri, ilişkisi kesilen öğrenciler.

Tablo 17'de 2013'te 3179 (% 20), 2014'te 2551(14,20) kişi okulu terk etmiştir. Özellikle mesleki ve teknik liselerimizde terk oranı yüksektir. Ortaöğretimde okullaşma oranının düşük olmasında önemli bir etken olmuştur. Herhangi bir nedenle ilişkisi kesilen öğrenci oranı da 2014'te % 16,35 olarak görülmektedir.

AKADEMİK BAŞARI DÜZEYİ		DÖNEM	
		2013	2014
Ortaöğretim kurumlarına geçiş oranı (%)	Fen Lisesi	0,89	1,01
	Anadolu Liseleri	17,34	29,77
	Mesleki Liseler	11,22	21,73
Yükseköğretime Geçiş Oranı (%)	Ön lisans	23,03	19,74
	Lisans (4 yıllık fak.)	20,02	13,36
	Lisans (5,6 yıllık fak.)	1,1	0,98

Tablo 18: İlimiz akademik başarı düzeyi.

İlimiz öğrencilerin akademik başarı durumu tabloda görüldüğü gibi ortaöğretim kurumlarına geçiş oranı 2014'te fen liselerini kazanma oranı % 1 ile oldukça düşüktür. Anadolu liselerini kazanma oranı % 30, mesleki liseleri kazanma oranı % 22 civarındadır.

Yükseköğretime geçiş oranı 2014 verilerine göre 5 ve 6 yıllık fakülteleri kazanma oranı yaklaşık % 1 civarındadır. 4 yıllık fakülteleri kazanma oranı % 13,36, önlisans programlarını kazanan öğrenci oranı ise yaklaşık % 20'dir.

ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI		DÖNEM	
		2013	2014
Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı %	İlköğretim kurumları	1,50	1,75
	Ortaöğretim	8	5,22
Disiplin cezası alan öğrenci oranı %	Ortaokul	0,02	0,02
	Ortaöğretim	0,14	0,22
Okul rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı		1,55	1,93

Tablo 19: Öğrenci davranışları.

Tablo 19'da herhangi bir disiplin olayına karışan öğrenci sayısı ortaokullarda ortalama % 0,02 iken ortaöğretim kurumlarında 2013'te 141 kişi (% 0,14) 2014'te 224 kişi (0,22) olarak tespit edilmiştir.

İlköğretim öğrencilerimizden yaklaşık % 2'si onur veya iftihar belgesi almışken, 2013'te ortaöğretim öğrencilerimizin % 8'i, 2014'te %5,22'si onur veya iftihar belgesi almaya hak kazanmışlardır.

SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER		DÖNEM	
		2013	2014
Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	İlkokul	6,08	6,80
	Ortaokul	5,92	6,67
	Ortaöğretim	7,23	6,92

Tablo 20: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler.

Milli Eğitim Bakanlığımız sosyal, kültürel ve sportif alanlarda öğrencilerimizin en az bir alanda faaliyette bulunmasını hedeflemektedir. Bu tabloda söz konusu etkinliklere katılan öğrenci oranımız düşüktür. İlkokullarda 2013'te % 6,80, ortaokullarda % 6,67, ortaöğretimde katılım oranı % 7'dir.

YEREL/ ULUSAL AJANS PROJELERİ		DÖNEM	
		2013	2014
Bilimsel proje yarışmaları Ortaokul (Bu Benim Eserim)	Yapılan Proje s.	120	75
	Bölge derecesi	8	4
	Final derecesi	2	1
Bilimsel proje yarışmaları Ortaöğretim (TÜBİTAK)	Yapılan Proje s.	57	65
	Bölge derecesi	5	3
	Final derecesi	1	1
Yerel hibe projeleri kapsamında başvurusu yapılan proje sayısı		38	0
Yerel hibe projeleri kapsamında kabul edilen proje sayısı		10	0
Uluslararası hareketlilik programları kapsamında yapılan proje sayısı.		8	9
Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		4	14
Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı		11	49

Tablo 21: Yerel ve ulusal ajans projeleri.

Tablo 21'de ortaokul öğrencilerinin "Bu Benim Eserim" bilimsel proje yarışmalarında hazırlanan projelerden ortalama her yıl Türkiye başarısı elde etmektedir. Ortaöğretim öğrencileri arası TÜBİTAK bilimsel yarışmalarında da ortalama her yıl Türkiye finallerine proje göndererek başarı elde etmiştir.

Yerel hibe projeleri SODES (Sosyal Destekleme projeleri) kapsamında 2013'te 10 proje kabul edilmiştir. 2014'te SODES programına son verildiği için proje yapılmadı.

Ulusal hareketlilik programları kapsamında 2014'te yapılan 9 projeden toplam 14 öğretmen ve 49 öğrenci yurt dışında hareketlilik programlarına katılmışlardır.

YAYGIN EĞİTİM	DÖNEM	
	2013	2014
Okur-yazar oranı (%)	79	89
Mesleki ve teknik alanlarda gelir getirici kurslara katılanların sayısı.	8182	8150
Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısı.	9212	7157
Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	6	7
Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	66,06	40,86

Tablo 22: Yaygın eğitim.

Tablo 22’de Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı yaklaşık % 6 civarındadır. Bu kapsamda ilimiz okur-yazar oranı 2014’te % 90 yakındır. Mesleki ve teknik alanlarda gelir getirici kurslara katılan sayısı 2014’te 8150’dir. Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısı 2014’te 7157’dir.

1.3. Mali Durum:

ARAÇ GEREÇ DEMİRBAŞ DURUMU														
İlçe Adı	Bilgi teknolojik kaynak durumu						Resmi araç durumu					Diğer araç durumu		
	Server	Pc	Laptop	Yazıcı	Scanner	Projeksiyon	Otobüs	Kamyon	Kamyonet	Minibüs	Otomobil	Otomobil	Minibüs	Kamyonet
MERKEZ	1	1531	30	378	55	229		1		3	2			
AYDINLAR		79	0	23	12	9								
BAYKAN		419	10	108	63	70				1				
ERUH		201	12	75	34	40								
KURTALAN		741	12	186	107	141				2	1			
PERVARI		193	6	117	57	168			1					
ŞİRVAN		439	2	117	82	83				1	1			
	1	3603	72	1004	410	740								

Tablo 23: Kurum araç gereç durumu. (Kaynak, Destek Hizmetleri)

FİZİKİ YAPI		DÖNEM	
		2013	2014
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	33	31
	İlkokul	24	23
	Ortaokul	60	63
	Lise	34	28
Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı %		20,8	19,9
İkili eğitim Yapan Okul Oranı %		28,45	30,87
Spor salonu olan okul oranı %		3,4	5,4
Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı %		10,3	9,2
Kütüphanesi olan okul oranı %		-	42,30
5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerden irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülenlerin sayısı		-	-
Deprem güçlendirmesi yapılan okul oranı%		0,19	0
Standartlara uygun pansiyon oranı%		100	100
Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı%		0,20	0,20
Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)		100	100
Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)		0	0
Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı %		0	0,74
İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)		4,4	0,2

Tablo 24: İl müdürlüğü fiziki yapı

İlimiz okul/kurum sayısı 510, derslik sayısı 3194, öğrenci sayımız 97.005, öğretmen sayımız 3.740'tır. Temel eğitimde derslik başına düşen öğrenci sayısı 31'dir. Genel ortaöğretimde 28, mesleki ve teknik eğitimde 27kişi düşmektedir. Bunun da sebebi ortaöğretimde okullaşma oranının % 54 olarak düşük olmasıdır. 2014'te Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul sayısı 100'dür. (%19,9)

Onarım gören okul/kurum sayısı 2012-2013'te 47, 2013-2014 yılında 58 okul onarımdan geçmiştir.

Devlet öğrenci yurdu sayısı 30, yurtlarda kalan öğrenci sayısı da 4094'dur. Özel yurt sayısı 4, barınan öğrenci sayısı 175.

Toplam 504 okulumuzdan 128'inde kütüphane bulunmaktadır. Özel öğretim teşviki kontenjanından yararlanan öğrenci sayısı 138 (% 0,74) kişidir.

1.4. Teknolojik Durum:

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA VERİLEN AKILLI TAHTA, TABLET BİLGİSAYARLAR																
İlçe Adı	İLKOKUL				ORTAOKUL				GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM			
	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Projeksiyon Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Projeksiyon Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Projeksiyon Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Projeksiyon Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı
MERKEZ								519	323	0	16					
AYDINLAR								0	0	0	0					
BAYKAN								0	14	0	1					
ERUH								0	0	0	0					
KURTALAN								0	76	0	3					
PERVARI								0	24	0	1					
ŞİRVAN								0	12	0	1					
TOPLAM								519	449	0	22					

Tablo 25: Fatih projesi kapsamında dağıtılan akıllı tahta, tablet bilgisayar sayısı. (Kaynak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri)

Tablo 25’te Fatih projesi kapsamında il merkezimizle birlikte Baykan, Kurtalan, Pervari ve Şirvan ilçelerimizde akıllı tahta ve öğrencilere tablet bilgisayar dağıtılmıştır. İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı 2013’te 4,4, 2014’te 0,2 olmuştur.

1.5. Kurumsal Yapı (Organizasyon Yapısı)

SIIRT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ORGANİZASYON YAPISI	
İl Millî Eğitim Müdürü	Özel Büro
	Sekreterlik
	Sivil savunma
	Tesisler
Maarif Müfettişleri Başkanı	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Hukuk Hizmetleri
	İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu
	MEB Disiplin Amirleri Yönetmeliği
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Strateji Geliştirme
	Ar-Ge Birimi
Şube Müdürü	Hayat Boyu Öğrenme
	Temel Eğitim
	İl Millî Eğitim Komisyonu
	İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu
Şube Müdürü	Destek Hizmetleri
	Araçlarla İlgili İşlemler
Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim
	İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu
	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
Şube Müdürü	Ortaöğretim
	Din Öğretimi
	Bayram ve Törenler-Sosyal Etkinlikler
Şube Müdürü	İnşaat ve Emlak
	Özel Öğretim Kurumları
Şube Müdürü	İnsan Kaynakları Yönetimi

1.6. Kurum Kültürü:

Kültür, toplumsal gelişme süreci içinde oluşturulan bütün maddi ve manevî değerler ile bunları yapmada sonraki nesillere iletmede kullanılan insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünüdür.

Kurum kültürü, kurumun kendine özgü inanç ve değerlerinin, kişiliğinin olmasıdır. Bir topluluğun sahip olduğu ve paylaştığı yaşam biçimidir. Kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünüdür, Kurumun Ruhudur. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarıdır.

İç paydaşlarımıza yönelik düzenlenen anket sonucuna göre, gerek kurum çalışanları davranışları, istek ve şikâyetlerin alınması değerlendirilmesi ve dönütü gerekse de karşılaşılan sorunların çözümü, şeffaflık alanında eksiklik olduğu, bu bağlamda kurum kültürümüzün henüz yeterince oluşmadığını görmekteyiz.

Kurum değerleri bağlamında da paydaş görüşleri neticesinde Kaynakların etkili ve verimli kullanımı, inovasyon (yenilik), eşitlik, açıklık gibi değerlerin yeterince oturmadiğı tespit edilmiştir.



2. Kurum Dışı Analizi

2.1. Dış Çevre (PEST) Analizi:

Dış çevre analizi, genellikle bir organizasyon ya da ürünün hangi noktada olduğunu ve nereye doğru gittiğini içeride olan olayları bir süre sonra etkileyecek olan dış çevredeki gelişmeler çerçevesinde tespit etmek için kullanılan bir araçtır.

PEST analizi, faaliyet gösterilen çevredeki büyük resmin görülmesine ve bu çevrede organizasyon için fırsat ve tehdit olarak algılanabilecek olan faktörlerin tespit edilmesine yardımcı olan çok kullanışlı bir analiz aracıdır. Organizasyonun ya da departmanın dış çevresinin iyi analiz edilmesiyle fırsatlar avantaja çevirebilir, tehditler en aza indirilebilir. Planlama yaparken bu etkileri göz önünde bulundurduk.

2.1.1. Politik/Hukuki Faktörler:

- ◆ Dünyada ve ülkemizde mesleki eğitime verilen önem.
- ◆ AB uyum süreci.
- ◆ Milli eğitim mevzuatındaki değişiklikler.
- ◆ Eğitimin OECD ülkelerine göre düşük olması.
- ◆ Mevzuattaki değişimler.
- ◆ Öğretmen uygulamalarındaki farklı uygulamaların devam ediyor olması.(Ücret karşılığı)
- ◆ İlimizde öğretmen sirkülasyonuna karşı etkin önlem alınamaması.
- ◆ Eğitime ayrılan bütçenin artıyor olması.
- ◆ Uluslararası rekabette yaşanan zorluklar.
- ◆ Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi.
- ◆ Yerel yönetimlerin eğitime dönük arsa sorununa yeterli özen gösterememesi.
- ◆ Okullardaki destek personel yetersizliği ve hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu.
- ◆ Sınav sistemindeki belirsizlikler.
- ◆ Üst yönetimde, kurumu oluşturan birim amirlerinin sık sık değişmesi.
- ◆ Dünyada okul öncesine verilen önemin ülkemiz ve ilimizde de önemsenmesi.

2.1.2. Ekonomik Faktörler:

- ◆ İlimizin işsizlik oranının fazla olması.
- ◆ Velilerimizin ekonomik seviyelerinin düşük olması.
- ◆ İstihdam alanlarında bilgi ve hizmet sektörüne kayış.
- ◆ Bilginin toplumsal kalkınmada itici güç olarak belirmesi.
- ◆ Özel idare bütçesinden eğitime ayrılan ödeneğin az olması.
- ◆ İlimizin ulaşım bakımından son durakta bulunması, buna bağlı olarak gelişimden olumsuz etkilenmesi.
- ◆ AB destekli projelerin eğitime olumlu katkı sağlaması.
- ◆ Eğitime hayırsever desteğinin olması.
- ◆ İlimizin ekonomik yapısının tarıma dayalı olması.
- ◆ İlim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar.
- ◆ İlimiz tarım faaliyetlerinden fıstıkçılığın gelişmesi, il ekonomisine önemli katkısının olması.
- ◆ İlköğretim kurumlarımızın bütçelerinin olmaması.
- ◆ İlimizde sanayi sektörü gelişmediğinden, meslek liselere olan rağbeti azaltmıştır. Komşu ilimiz Batman'da olumlu etkisini görmekteyiz.

2.1.3. Sosyal/Kültürel Faktörler:

- ◆ Köyden kente yapılan göç.
- ◆ Barış sürecinin olumlu etkisi.
- ◆ Kırsal kesimde kızların okullaşmasındaki sıkıntılar.
- ◆ Okur-yazar oranının yeterli seviyede olmaması.
- ◆ Toplumun eğitime iş odaklı bakması.
- ◆ Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması.
- ◆ Dil problemi.
- ◆ Yerleşik hayata geçen göçebelerin kente uyum problemi.
- ◆ İlimizin manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir sosyal yapıya sahip olması.

- ◆ Kitle iletişim araçlarının manevi olumsuz etkilerine maruz kalma.
- ◆ Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.
- ◆ Ortadoğudaki savaşların etkisiyle diğer illerde olduğu gibi ilimize de yerleşen mültecilerin (Suriye, Afganistan) beraberinde getirdiği sorunlar.

2.1.4. Teknolojik Faktörler:

- ◆ Teknolojinin ilerlemesi, yayılması ve benimsenmesi.
- ◆ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları.
- ◆ Okullarımızın çoğunda internet erişiminin olması.
- ◆ İnternet kafelerin yaygınlaşması ve yeterince denetlenmemesi.
- ◆ BTS sınıflarının yaygınlaşması.
- ◆ E-okul uygulamaları.
- ◆ Teknolojik araçların eğitimde yaygın kullanılması.
- ◆ E-devlet sisteminin gelişmesi.
- ◆ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu.
- ◆ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması.
- ◆ FATİH projesi.
- ◆ e- ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması.
- ◆ e-ortamın kötüye kullanılması.

1.2. SWOT (GZFT) Analizi

SWOT Analizi, bir planın geliştirilmesi veya bir sorunun çözümü amacıyla, bir kurumun veya durumun güçlü yanlarını belirleyerek bunları en uygun fırsatlarla eşleştiren, zayıf ve tehdit edici yönleri azaltmayı hedefleyen sistematik bir planlama (stratejik planlama) aracıdır.

Kurumsal strateji ve konumlanma açısından başvurulan bir yöntem olan SWOT analizi, ilk başta ifade edildiği gibi, firma, kurum, örgüt vs. gibi bir organizasyonun iç-dış durumunun etraflıca incelenip değerlendirildiği bir analiz uygulamasıdır. SWOT kelimesinin açılımı ise İngilizce olarak,

S- Strength (Kurumun olumlu ve güçlü olan özelliklerinin belirlenmesi)

W-Weakness (Kurumun olumsuz veya zayıf olan özelliklerinin belirlenmesi)

O- Opportunity (Kurumun içte ve dışta sahip olduğu fırsatları belirtmektedir)

T- Threat (Kurumun etrafındaki olası tehlike, risk ve piyasa tehditlerini belirtmektedir)

Kurumlar için SWOT analizinin iki önemli faydası vardır: Birinci fayda, kurumun şu anki mevcut konumunun ne olduğunu net şekilde ortaya dökmesidir. S ve W harfleri olarak ifade edilen analizin ilk kısmı, bu durumun yani kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin, olumlu-olumsuz iş akışı ya da performansının belirlenmesi, o kuruma "**kendisini bilmesi**" gibi önemli bir edinim ve bilgi sağlar.

GZFT analizine stratejik planlama ekibi üyeleriyle "Beyin Fırtınası" tekniği kullanılarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun yanında iç ve dış paydaşlara yönelik yapılan anket sonuçlarından da yararlanarak sonuçlar GZFT analizine dahil edilmiştir. TOWS matrisi ekte sunulmuştur.

1.2.1. Güçlü Yönler(S- Strength):

- ◆ Personelin daha etkin kullanımını için iş ve sorumlukların iyi belirlenmiş olması.
- ◆ Dezavantajlı öğrencilere yönelik taşınmalı eğitim çalışmaları
- ◆ Teknolojik donanım ve alt yapının güçlü olması.
- ◆ Personelin teknolojiyi iyi kullanıyor olması.
- ◆ Her öğrencinin eğitime ulaşabilir olması.
- ◆ İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranının yüksek olması.
- ◆ Proje kültürü ve proje potansiyeline sahip olma.
- ◆ Hibe programlarından yararlanma.
- ◆ E-Okul, mebbis gibi sistemlerin aktif kullanılması.
- ◆ Hizmetiçi eğitim olanaklarının artması ve faydalananların oranının yükselmesi.

- ◆ Diğer kurumlarla ilişkiye açık olması.
- ◆ Görev dağılımının net olması.
- ◆ Okul Aile Birliği Desteği.
- ◆ Geleceğe yön veren genç kesime hitap edilmesi.
- ◆ Personel eğitim bilgi düzeyinin yüksek olması.
- ◆ Derslik sayısındaki artış.
- ◆ Sınıf mevcutlarının standartlara yakın seviyede olması.
- ◆ Okur-yazar oranının artış göstermesi.
- ◆ Sosyal ve kültürel faaliyetlerin etkin yapılması.
- ◆ Kurum çalışanlarının güler yüzlü olmaları.
- ◆ Kurum yöneticilerinin merkez teşkilatıyla diyaloglarının iyi olması.
- ◆ Okul türleri açısından zengin olması.
- ◆ İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Ar-Ge çalışmaları.

1.2.2. Zayıf Yönler(W- Weakness):

- ◆ Akademik başarının istenen seviyede olmaması.
- ◆ Okul öncesinde okullaşma oranının düşük olması.
- ◆ Ortaöğretim kurumlarında okullaşma oranının düşük olması.
- ◆ Mesleki ve Teknik Eğitimin Ortaöğretim içerisindeki payının az olması
- ◆ Hayat boyu Öğrenmeye katılım oranının düşük olması
- ◆ Ortaöğretimde kız okullaşma oranını düşük olması.
- ◆ Ortaokullarımızda okul terklerinin fazla olması
- ◆ Ortaöğretimde okul terklerinin fazla olması.
- ◆ Birçok okulda ikili öğretimin yapılması.
- ◆ Kurumdaki personelin sürekli yer değiştirmesi

- ◆ Ücretli öğretmen uygulaması.
- ◆ Personelin motivasyon eksikliği.
- ◆ Ailelerin ve öğrencilerin teknoloji kullanımı ve denetimi konusundaki bilgi eksikliği.
- ◆ Okullardaki teknolojik alt yapının yetersiz olması.
- ◆ Fatih projesinin henüz tam anlamıyla yaygınlaştırılmaması.
- ◆ Ortaokul bina sayısının az olması, ilkokulların ayrıştırılmaması.
- ◆ Değişen öğretim programlarının öğrencilere yeterince yansımaması.
- ◆ Okullarımızın maddi kaynaklardan yeterince faydalanamamaları.
- ◆ İstek ve şikâyetlerin yeterince dikkate alınmaması.
- ◆ Özel sektörle yeteri düzeyde işbirliğinin yapılmaması.
- ◆ Hizmet binasının öğretmenevi bünyesinde bulunması.
- ◆ Kurum kültürünün yeterince yerleşmemesi.
- ◆ Mali kaynakların etkili kullanılmaması.
- ◆ Çalışanların mesleki gelişimine yeterince önem verilmemesi.
- ◆ Okul/kurum yönetimlerinde katılımcılığın ve şeffaflığın yeterince sağlanamaması.
- ◆ Yönetici ve personelin özlük haklarındaki yetersizliklerin mesleki heyecanı azaltması.
- ◆ Kurumun hizmet araçlarının eski ve yetersiz olması.

1.2.3. Fırsatlar(O- Opportunity):

- ◆ Eğitim öğretimle ilgili halkın bilinç düzeyindeki artış.
- ◆ Eğitime % 100 destek kapsamında hayırseverlerin eğitime verdiği destek.
- ◆ AB uyumla birlikte ulusal ve uluslararası projelerdeki artış.
- ◆ Kişi başına düşen milli gelirin artmasıyla birlikte aile bütçesindeki artışın eğitime yansımaları.
- ◆ Projeler kapsamında farklı ülkeler, ufuklar, yeni kültürler keşfetme.
- ◆ Küreselleşen dünyada bilgi ve kültür akışının hızlı olması.

- ◆ Her gün gelişen teknolojinin eğitim öğretimin önünü açması ve yeni metotların çıkması.
- ◆ Farklılıkları gözetilen ve fırsat veren düzenlemeler.
- ◆ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması.
- ◆ Özel sektör ve STK'ların eğitime desteği.
- ◆ Geniş paydaş yelpazesine sahip olması.
- ◆ Bilgisayar ve internet kullanımının yaygın olması.
- ◆ Kurumlar arası işbirliğinin olması.
- ◆ Üniversite ve akademik potansiyelin olması.
- ◆ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen genel politikalar.
- ◆ Eğitime desteğin vergiden düşürülebilmesi.

1.2.4. Tehditler(T- Threat):

- ◆ Mevsimlik işçi göçünün olması.
- ◆ Eğitim sisteminin sürekli değişmesi.
- ◆ Toplumda eğitim olgusunun sosyal hayatta yeterince yer bulamaması.
- ◆ Öğrenciler arası ekonomik farklılıkların olması.
- ◆ Öğrencilerin teknoloji bağımlısı haline gelmesi.
- ◆ Şiddet eğilimi.
- ◆ Medyadaki olumsuz etkiler.
- ◆ Ailelerin eğitim konusunda bilinçsiz olması.
- ◆ Sosyal medyadaki dezenformasyon, çocukların internet bağımlılığı.
- ◆ Toplum nezdinde öğretmenlik meslek itibarının azalması.

1.3. Sorun/Gelişim Alanları

İç ve dış paydaşlarımızdan alınan veriler ve swot analizi verilerine göre sorun alanlarımız Eğitim ve Öğretime Erişimde 13, Kalitede 23, Kurumsal Kapasitede 34 olmak üzere toplam 70 sorun/gelişim alanı tespit edilerek aşağıda belirtilmiştir.

1.3.1. Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ◆ Okul öncesinde okullaşma
- ◆ Ortaokullarda okullaşma
- ◆ Ortaöğretimde okullaşma
- ◆ Ortaöğretimde kız çocuklarının okullaşma oranının düşük olması
- ◆ Özel öğretimde eğitim payı
- ◆ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ◆ Özel eğitim alan öğrenciler
- ◆ İlkokul, ortaokul ve ortaöğretimde devamsızlık
- ◆ Ortaöğretimde devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenciler
- ◆ Ortaöğretimde okulu terk eden öğrenciler
- ◆ Taşınmalı eğitim
- ◆ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ◆ YİBO

1.3.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ◆ İlk, ortaokul ve ortaöğretimde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- ◆ Okul rehberlik hizmetleri
- ◆ Disiplin olaylarına karışan öğrenciler
- ◆ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- ◆ Okur-yazar oranı
- ◆ Okul sağlığı ve hijyen
- ◆ Zararlı alışkanlıklar
- ◆ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- ◆ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ◆ Sınavlarda öğrenci başarı durumu
- ◆ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş
- ◆ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- ◆ Okuma kültürü
- ◆ Hayat boyu rehberlik hizmeti
- ◆ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- ◆ Mesleki ve teknik eğitimden mezun öğrencilerin istihdamı
- ◆ Mesleki eğitim ve sektör işbirliği
- ◆ ARGE çalışmaları
- ◆ Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği

- ◆ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- ◆ Çıraklık eğitimi alt yapısı
- ◆ Akreditasyon
- ◆ Yabancı dil yeterliliği

1.3.3. Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ◆ Hizmetiçi eğitime katılım ve nitelik
- ◆ Kurumdaki personelin sık yer değiştirmesi
- ◆ Öğretmen sirkülasyonu.
- ◆ Ücretli öğretmen uygulamaları
- ◆ Uzaktan eğitim uygulamaları
- ◆ Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- ◆ İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- ◆ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ◆ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ◆ Okullarımızda hijyen ve temizlik sorunu
- ◆ Yabancı dil becerileri
- ◆ Mali kaynakların etkili ve verimli kullanılmaması
- ◆ Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
- ◆ İkili eğitim yapılması ve kalabalık sınıflar
- ◆ Okul pansiyonları
- ◆ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ◆ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ◆ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ◆ Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- ◆ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ◆ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ◆ Özel eğitim okullarının yetersizliği
- ◆ Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- ◆ Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- ◆ Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- ◆ Okul-Aile Birlikleri
- ◆ Mevzuatın sık değişmesi
- ◆ Kurumsal kültür
- ◆ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ◆ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması

- ◆ Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- ◆ İstatistik ve bilgi temini
- ◆ Teknolojik altyapı eksiklikleri
- ◆ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi

III. BÖLÜM

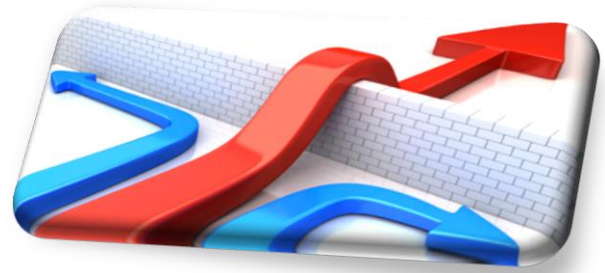


GELECEĞE YÖNELİM



“Toplumun eğitimini ve gelişmesini sürekli sağlamak; kültürel değerleri geliştirerek gelecek nesillere aktarmak, eğitim-öğretimde her türlü sosyal ve fiziki ortamı sağlayarak teknolojiyi en ücra yerlere ulaştırmak, insan kaynaklarımızı etkili ve verimli kılarak ilimizin eğitim kalitesini yükseltmek.”

Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü *Misyon* İfadesi





“Düşünen, sorgulayan, üretken bireyler yetiştirmek.”

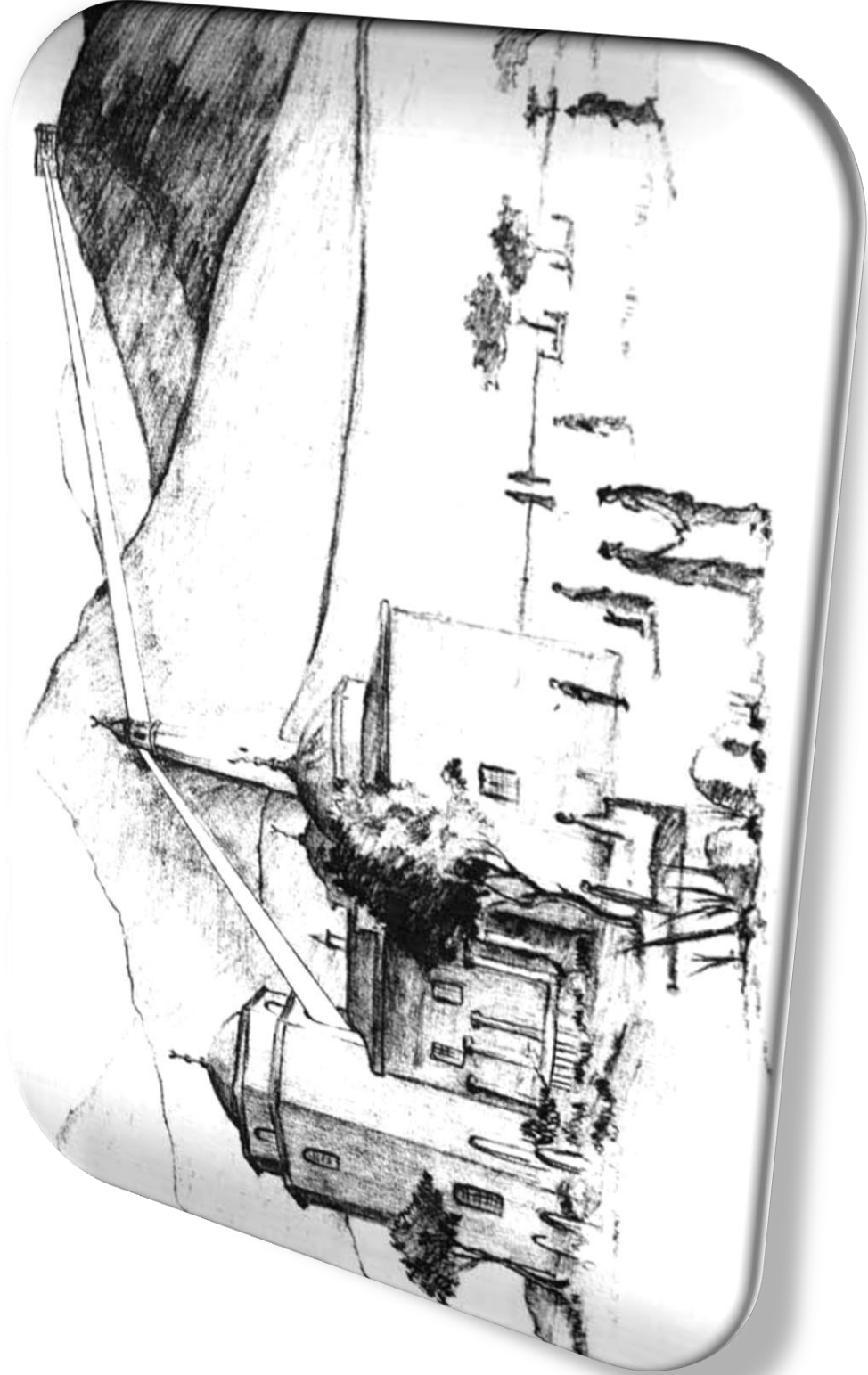
Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü **Vizyon** İfadesi





- *Görevlerin ifasında objektiflik.*
- *Kurumumuzdaki sevgi, saygı ve güven iklimi*
- *Çalışanların ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verme.*
- *Sürekli eğitim, sürekli iyileştirme.*
- *Ekiple çalışma isteği.*
- *Bilimsel veriler doğrultusunda çalışma.*
- *Eğitime dönük yatırımların önemsenmesi.*
- *Bugünün işini yarına bırakmama anlayışı.*

Jemel Değerlerimiz



Siirt, Tillo “Işık” Hadisesi

STRATEJİK PLANLAMA GENEL YAPISI

Siirt İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün sorun alanları, öncelikleri ve paydaş beklentileri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığının belirlemiş olduğu temel yapıdaki üç tema ele alınarak stratejik amaçlar, stratejik hedefler, hedeflerin durum analizleri ve stratejiler oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planındaki temalar:

- 1.TEMA. Eğitime Erişimin Artırılması
- 2.TEMA. Eğitimde Kalitenin Artırılması
- 3.TEMA. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

TEMA 1.

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 1. Her yaşta bireylerin bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık, kültürel ve dezavantajlarından etkilenmeksizin, eğitimde fırsat eşitliğini gerçekleştirerek; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

TEMA 2.

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

STRATEJİK AMAÇ 2. Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Merkezi (TEOG, LYS, YGS) sınavlarda, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

2.2. Eğitim ve Öğretim İle İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi:

Stratejik Hedef 2.2. Eğitim kurumlarıyla işgücü piyasası arasında uyum sağlamak, hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinlikleri kazandırmak, mesleki ve teknik eğitim veren okullarımızı ulusal yeterliliklere göre eğitim vermelerini sağlamak.

2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik:

Stratejik Hedef 2.3. Eğitim öğretimin tüm kademelerinde aşamalı olarak dil öğretiminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını artırmak, ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak.

TEMA 3.

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3. Kurumun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1. ihtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2. Mali kaynakları etkin ve verimli kullanılarak, eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

Stratejik Hedef 3.3. Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

TEMA 1.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM



STRATEJİK AMAÇ 1. Her yaşta bireylerin bireysel, sosyal, ekonomik, demografik farklılık, kültürel ve dezavantajlarından etkilenmeksizin, eğitimde fırsat eşitliğini gerçekleştirerek; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar		Hedef					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
1.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %	71,88	40,66	50	55	60	70	80	
2.	Anaokulu okullaşma oranı	3-5 yaş	35,08	31,41	32,5	34,5	36	38	40
		4-5 yaş	50,05	42,36	47,3	52,5	57,6	63,5	70
		5 yaş	54,33	40,24	45,0	50	60	70	80
3.	Net Okullaşma Oranları %	İlkokul	99,3	99,83	99,8	99,8	99,9	100	100
		Ortaokul	87,42	90,18	92	94	96	98	100
		Ortaöğretim	43,26	54,01	55	58	62	66	70
4.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı %	83,89	85,90	89,0	93,0	95,0	98,0	100	
5.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	İlkokul	90,04	91,9	93	95	97	99	100
		Ortaokul	92,6	91,9	93	95	97	99	100
		Ortaöğretim	91,5	98,5	99	99,5	100	100	100
6.	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %	İlkokul	-	3,72	3,5	3,0	2,5	2,0	1,80
		Ortaokul	-	9,21	8,5	7,5	6,5	6	5
		Ortaöğretim	-	3,92	3,5	3,0	2,5	2,0	1,80
7.	Ortaöğretimde devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	4,00	3,37	3,0	2,5	2,0	1,5	% 1	
8.	Genel ortaöğretimde devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	2,06	1,02	0,8	0,6	0,4	0,2	% 0	
9.	İHL devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	4,76	3,21	3,0	2,5	2,0	1,5	% 1	
10.	Mesleki Liselerde devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	5,36	5,84	5,5	5,0	4,5	4,0	% 3	
11.	Ortaöğretimde okul terki oranı %	19,58	14,20	12,2	10,2	8,1	7,1	% 5	
12.	Genel ortaöğretimde okul terki oranı %	22,15	13,95	12,0	10,0	9,0	7,0	% 5	
13.	Mesleki liselerde okul terki oranı %	24,46	16,88	14,8	12,5	9,5	7,0	% 5	
14.	İmam Hatip liselerinde okul terki oranı %	7,35	9,00	7,0	6,0	4,5	3,5	% 2	
15.	Özel öğretimin payı (toplam) %	Okulöncesi	1,43	1,54	1,64	1,80	1,90	1,95	% 2
		İlkokul	0,46	0,52	0,58	0,64	0,72	0,85	% 1
		Ortaokul	0,35	0,53	0,60	0,70	0,80	0,90	% 1
		Ortaöğretim	0	1,24	1,80	1,90	2,0	2,5	% 3
16.	Hayat boyu öğrenmeye katılım	Sayı	19692	17580	17675	17875	18075	18280	18500
		Oran %	7	6	7	8	8	9	10
17.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı %	Sayı	11401	848	8837	10725	12652	14624	18500
		Oran %	66,06	40,86	50	60	70	80	100
18.	İlkokul ve ortaokulda taşınan öğrenci oranı %	Sayı	8877	10328	10950	11000	11050	11100	11150
		Oran %	12,21	14,14	15,85	15,92	15,99	16,1	16,15
19.	Ortaöğretimde taşınan öğrenci oranı	Sayı	1698	2323	2447	2047	2047	1847	1747
		Oran %	10,19	14,11	13,1	10,9	10,9	9,8	9,3

Hedefin Gereksinimi

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Mevcut Durum

Eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere göre 2010-2011 eğitim öğretim yılında okul öncesi 3-5 yaş okullaşma oranı % 32,81 iken 2013-2014'te % 31.09, 4-5 yaş okullaşma oranı 2010-2011'de % 46.52 iken 2013-2014 'te % 41.88, 5 yaş okullaşma oranı 2010-2011'de % 65.56 iken 2013-2014 'te % 40.24 olmuştur. Bu oranların düşüşünde 2012-2013 öğretim yılından itibaren ilkokula başlama yaşında yapılan düzenlemenin etkisi görülmektedir.

İlköğretimde 2009-2010 öğretim yılında %95.54 olan net okullaşma oranı 2011-2012 öğretim yılında %98.15'e yükselmiştir. 2013-2014 öğretim yılında ise net okullaşma oranı ilkokulda %99.83, ortaokulda ise %90.18'dir.

Ortaöğretimde 2010-2011 eğitim öğretim yılında % 38.11 olan okullaşma oranı, 2013-2014 öğretim yılında artış göstererek % 54.01'e yükselmiştir. Bu oranın değişmesinde 12 yıllık zorunlu eğitim gösterilebilir. Buna rağmen ilimizdeki okullaşma oranı Türkiye ortalamasının altında bulunmaktadır.

İlkokullarda okulu terk eden öğrenci sayısı 2012-2013 öğretim yılında % 0,63 ortaokullarda % 2,50 iken 2013-2014 öğretim yılında ilkokullarda % 0,71 ortaokullarda % 4,32 olmuştur.

Ortaöğretim kurumlarında okulu terk eden öğrenci sayısı genel ortaöğretimde 2012-2013 öğretim yılında % 10,02, mesleki ve teknik ortaöğretimde % 11,5, din öğretimi kurumlarında % 3 olarak tespit edilmiştir. 2013-2014 öğretim yılında genel ortaöğretimde % 8,8 mesleki ve teknik ortaöğretimde % 11,2, din öğretimi kurumlarında % 2,9 olarak bir önceki yıla göre düşüş gözlenmektedir.

Ortaöğretim kurumlarında sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı genel ortaöğretimde 2012-2013 öğretim yılında % 3,8, mesleki ve teknik ortaöğretimde % 10,8, din öğretimi kurumlarında % 7,5'tir. 2013-2014 öğretim yılında genel ortaöğretimde % 1,8 mesleki ve teknik ortaöğretimde % 8,7 din öğretimi kurumlarında % 7,3 olarak Türkiye ortalamalarının üzerinde bulunmaktadır.

Umulan Sonuçlar

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel eğitim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1.	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranını arttıracak faaliyetlerin gerçekleştirilmesi.	Temel Eğitim
2.	Ortaöğretim kurumlarında okullaşma oranını arttıracak faaliyetler gerçekleştirilmesi.	Ortaöğretim
3.	Öğrenci velilerine her dönem en az bir seminer düzenlemek.	Temel Eğitim
4.	Okul öncesi eğitim faaliyetlerine yönelik yılsonu etkinlikler düzenlenmek.	Temel Eğitim
5.	Özel öğretim payının artırılması için teşvik edici çalışmaların yapılması.	Özel Öğretim
6.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler tespit edilerek eğitime erişimleri sağlanacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik
7.	İmam hatip ortaokullarına yönelim için tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek.	Din Öğretimi
8.	Mesleki ve teknik eğitimin önemi ve erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacak.	Ortaöğretim
9.	Ortaokullar içinde imam hatip ortaokullarının payı artırmak için çalışmalar yapılacak.	Din Öğretimi
10.	Dezavantajlı alanlarda okula gönderilmeyen kız çocukları için pansiyon imkânları artırılacak.	İnşaat ve Emlak
11.	Bireylerin öğrenme fırsatlarını geliştirecek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesi sağlanacak.	Hayat Boyu Öğrenme
12.	Okula devamsızlığı olan öğrencilerin takibi yapılacak, okula devamını sağlamak için anne ve babaları bilinçlendirici seminer çalışmaları yapılacak.	Ortaöğretim
13.	İlimizde dönüşüme uğrayan okulların, fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesi için projeler yapmak.	İnşaat ve Emlak
14.	Eğitime yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla STK'lar ile işbirliğinin artırılması	Özel Büro
15.	Kırsal kesimdeki çocukların -özellikle kız çocuklarının- barınma ihtiyacını karşılayacak yurt ve pansiyonlar yapmak, maddi imkânı olmayan öğrencilere destek olmak için kamu kuruluşları ve hayırseveri desteği sağlanacaktır.	İnşaat ve Emlak
16.	Devam ve erişim konusunda ilçelerden rapor talep edilmesi.	Ortaöğretim
17.	Okul terklerinin takip edilmesi, elde edilen veriler doğrultusunda sorunun nedenlerinin araştırılması ve çözüm önerilerinin üretilmesi sağlanacaktır.	Ortaöğretim
18.	Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinin tanıtımı için broşürler ve okullara bilgilendirme çalışmaları yapılacak.	Mesleki ve Teknik Eğitim



TEMA 2.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI



STRATEJİK AMAÇ 2. Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Merkezi (TEOG, LYS, YGS) sınavlarda, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.

Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar		Hedef				
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Ortaöğretim kurumlarına geçiş oranı (%)	Fen Lisesi	0,89	1,01	1,13	1,35	1,65	1,80	2,0
		Anadolu Liseleri	17,34	29,77	42,2	45,8	51,0	55,0	60,0
		Mesleki Liseler	11,22	21,73	23,68	25,57	27,87	30,09	32,0
2	Yükseköğretime Geçiş Oranı (%)	Ön lisans	23,03	19,74	21,31	22,16	23,48	24,0	25,0
		Lisans (4 yıllık fak.)	20,02	13,36	14,0	16,0	18,0	21,0	25,0
		Lisans (5,6 yıllık fak.)	1,1	0,98	1,0	1,3	1,6	1,85	2,0
3	Ortaokullarda akademik başarıyı destekleyici açılan kurs sayısı.		0	879	900	925	950	975	1000
4	Ortaokullarda akademik başarıyı destekleyici açılan kurslara katılan öğrenci sayısı.	Sayı	0	6846	12740	17518	22295	27073	30000
		Oran %	0	21,4	40	55	70	85	100
5	Ortaöğretimde akademik başarıyı destekleyici açılan kurs sayısı.		0	460	500	525	550	575	600
6	Ortaöğretimde akademik başarıyı destekleyici açılan kurslara katılan öğrenci sayısı.	Sayı	0	4264	7444	10235	13027	15875	18610
		Oran %	0	22,9	40	55	70	85	100
7	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	İlkokul	6,08	6,80	7,0	7,2	7,3	7,4	7,5
		Ortaokul	5,92	6,67	6,8	6,9	7,0	7,1	7,3
		Ortaöğretim	7,23	6,92	7,0	7,1	7,3	7,4	7,5
8	Disiplin cezası alan öğrenci oranı %	Ortaokul	0,02	0,02	0,01	0,01	0	0	% 0
		Ortaöğretim	0,14	0,22	0,20	0,15	0,10	0,5	% 0
9	Okul rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı		1,55	1,93	2,3	2,7	3,1	3,5	4,0
10	Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı		-	7	8	9	10	10	10
11	Bilimsel proje yarışmaları Ortaokul(Bu Benim Eserim)	Yapılan Proje s.	120	75	59	61	65	67	70
		Bölge derecesi	8	4	4	5	5	6	8
		Final derecesi	2	1	1	1	1	1	1
12	Bilimsel proje yarışmaları Ortaöğretim(TÜBİTAK)	Yapılan Proje s.	57	65	65	67	69	71	74
		Bölge derecesi	5	3	4	4	5	7	7
		Final derecesi	1	1	1	1	1	1	1

Hedefin Gereksinimi

İlimizde okullaşma oranları ortaöğretim dışında hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Mevcut Durum

Ortaokul öğrencilerimizin akademik başarı seviyesi istene seviye de olmadığını görmekteyiz. 2012-2013 yılında sınava giren öğrencilerimizin % 0,89'u fen liselerine, % 17,34'ü Anadolu liselerine, % 11,22'si de mesleki liselerine yerleşmişlerdir. 2013-2014 yılında başarı biraz daha yükselerek sınava giren öğrencilerin % 1,01'i fen liselerine, % 29,77'si Anadolu liselerine, % 21,73'ü de mesleki liselerine yerleşmişlerdir.

Ortaöğretim öğrencilerimizin akademik başarı durumu 2012-2013 yılında sınava giren öğrencilerin % 20,2'si dört yıllık fakülterlere, % 1,1'i beş ve altı yıllık fakülterlere, % 23,03'ü ön lisans programlarına yerleşirken, 2013-2014 yılında sınava giren öğrencilerin % 13,36'sı dört yıllık fakülterlere, % 0,98'i beş ve altı yıllık fakülterlere, % 19,74'ü ön lisans programlarına yerleşmişlerdir. Başarının düştüğü gözlenmektedir.

Disiplin olaylarına karışan öğrenciler dikkate alırsak okul rehberlik servislerinin daha etkin çalışması gerekmektedir.

Ortaokullarımızda bilime teşvik kapsamında yürütülen “Bu Benim Eserim” projeleri kapsamında yapılan çalışmalarda azalma gözlenmektedir. Bunun da sebebi proje programının sona ereceği düşüncesi idi. Ortaöğretim bilimsel proje yarışmalarında yapılan başvuru sayısı 2013'te 57 iken 2014'te 65 projeye yükselmiştir.

Umulan Sonuçlar

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetiştirilmesi.

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Akademik başarıyı artırmak için ortaokul ve liselerde akademik başarıyı destekleyici kurslar açılacak, kurslara öğrenciler teşvik edilecek.	Ortaöğretim
2	İlköğretim okullarında sosyal ve kültürel etkinlikleri destekleyici faaliyetler düzenlemek.	Temel Eğitim
3	Tüm okullarımızda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım oranı artırılabacaktır.	Ortaöğretim
4	Ortaöğretim kurumlarında sosyal ve kültürel etkinlikleri destekleyici faaliyetler düzenlemek.	Ortaöğretim
5	Okul rehberlik faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik
6	Disiplin olaylarına karışan öğrenci sayısını azaltmak için velilerle düzenli görüşmeler yapılacak, her okulun rehber öğretmenleri öğrencilere seminer düzenleyecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik
7	Öğrenci velilerimize yönelik rehber öğretmenlerce seminer düzenlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik
8	Okul rehberlik servislerince öğrencilere motivasyon, sınav kaygısı, stres vb. konularda seminerler düzenlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik
10	Her ortaokul ve liselerimizde en az bir bilimsel proje çıkarmak.	Ar-Ge
11	Bilimsel projeler için öğretmen ve öğrencilere her yıl seminer verilecek.	Ar-Ge
12	Bilimsel projelerde derece alan çalışmalar ödüllendirilecek.	Ar-Ge
13	Her eğitim öğretim yılı sonunda bilimsel proje sergisi yapılacaktır.	Ar-Ge

2.2. Eğitim ve Öğretim İle İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi:

Stratejik Hedef 2.2. Eğitim kurumlarıyla işgücü piyasası arasında uyum sağlamak, hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinlikleri kazandırmak, mesleki ve teknik eğitim veren okullarımızı ulusal yeterliliklere göre eğitim vermelerini sağlamak.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar		Hedef				
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	-	0	1	1	2	2	2
2	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı	-	325	340	361	390	410	440
3	Okur-yazar oranı (%)	79	89	90	91	92	92	93
4	Mesleki ve teknik alanlarda gelir getirici kurslara katılanların sayısı.	8182	8150	8390	8530	8770	8910	9100
5	Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısı.	9212	7157	7367	7577	7787	7997	8207
6	Yerel hibe projeleri kapsamında başvurusu yapılan proje sayısı	38	0	3	3	3	3	3
7	Yerel hibe projeleri kapsamında kabul edilen proje sayısı	10	0	2	2	2	2	2

Hedefin Gereksinimi

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Mevcut Durum

İlimizde hayat boyu eğitime katılım oranları 2012’de % 6, 2013’te % 7, 2014’te ise % 6 oranındadır. Hal eğitim merkezlerimizce açılan mesleki ve teknik eğitim, sosyal ve kültürel ve okuma yazma alanlarında açılan kurslara katılım son üç yıla göre artış gözlenmektedir.

İlimiz okuryazar oranı 2011-2012 yılında % 88, 2012-2013’te % 79, 2013-2014’te % 89 oranıyla okuryazar oranı artmıştır.

Yerel hibe projeleri SODES (Sosyal Destekleme projeleri) kapsamında 2013’te 10 proje kabul edilmiştir. 2014’te SODES programına son verildiği için proje yapılmadı.

Umulan Sonuçlar

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem.

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Bireylerin öğrenme fırsatları geliştirilerek, bireylere hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesi sağlanacak.	Hayat Boyu Öğrenme
2	Halka yaygın eğitim tanıtım faaliyetleri yapılacak.	Hayat Boyu Öğrenme
3	İl ar-ge birimince mesleki ve teknik eğitim öğretmenlerine proje semineri düzenlenecektir.	Ar-Ge
4	Meslek ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim
5	Mesleki ve teknik eğitime dönük tanıtıcı faaliyetler yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim
6	İşyeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılabilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim
7	Yerel hibe projelerine devam edilecektir.	Ar-Ge
8	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim
9	Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim

2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik

Stratejik Hedef 2.3. Eğitim öğretimin tüm kademelerinde aşamalı olarak dil öğretiminin yaygınlaşmasını sağlayarak yabancı dil kullanabilme oranını artırmak, ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında katılımı artırmak.

Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar		Hedef				
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Yabancı dil kursu açan okul/kurum sayısı	Sayı	-	35	40	45	50	55	60
		Oran	-	7,02	8,03	9,03	10	11,04	12
2	Yabancı dil kurslarına katılan öğrenci sayısı	Sayı	-	2412	2662	2912	3170	3420	3700
		Oran	-	3,4	3,8	4,13	4,5	4,85	5,25
3	DyNED yabancı dil programının uygulandığı okul oranı.	Sayı	435	452	460	470	480	490	498
		Oran	91,38	94,95	96	97	98	99	100
4	DyNED yabancı dil programının uygulandığı öğrenci oranı.	Sayı	41162	47013	47980	48300	49200	50100	51600
		Oran	71,71	80,18	82	83	85	87	90
5	Uluslararası hareketlilik programları kapsamında yapılan proje sayısı.		8	9	9	15	17	19	20
6	Uluslararası hareketlilik programları kapsamında kabul edilen proje sayısı		4	5	3	4	4	5	5
7	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		4	14	50	50	60	60	60
8	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı		11	49	70	80	80	90	100

Hedefin Gereksinimi

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Mevcut Durum

Uluslararası hareketlilik programları kapsamında yapılan proje sayısı 2012-2013 yılında 8, 2013-2014 yılında 9 projeye başvurulmuştur. Bunlarda 2012-2013 yılında 4, 2013-2014 yılında da 5 proje kabul görmüştür. Bu projeler kapsamında toplam 18 öğretmen ve 60 öğrenci katılmıştır.

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Okullarımızda destekleyici yabancı dil kursları açılacak.	Ortaöğretim
2	Uluslararası proje yarışmaları için tanıtım (broşür, toplantı) faaliyetleri düzenlenecektir.	Ar-Ge
3	İl proje koordinasyon ekibi her yıl merkez ve ilçelerde proje teknikleriyle ilgili seminerler düzenleyecektir.	Ar-Ge
4	Öğretmenler motive edilerek başarılı çalışmalar ödüllendirilecektir.	Ar-Ge
5	Yabancı dil öğretmenlerine mahalli hizmetiçi eğitim seminerleri düzenlenecektir.	Ortaöğretim
6	Erasmus+ ve benzeri projelerle öğrenci hareketliliği teşvik edilecektir.	Ar-Ge
7	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	Ar-Ge

Umulan Sonuç

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş birey. Hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış birey.



TEMA 3.

1. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3. Kurumun mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp, çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1. ihtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar		Hedef					
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
1	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri sayısı	-	82	90	93	96	98	100	
2	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	Yönetici	-	12	200	250	300	350	400
		Öğretmen	-	1432	800	850	900	950	1000
		Personel (Şef, Memur, Hizmetli)	-	189	200	215	230	240	250
3	Ön Lisans eğitimini tamamlayan personel (şef, memur) sayısı	-	57	60	65	70	80	90	
4	Lisans eğitimini tamamlayan personel (şef, memur) sayısı	-	56	59	63	69	74	80	
5	Yüksek Lisans eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	-	0	25	30	37	44	50
		Öğretmen sayısı	-	72	168	212	256	280	300
		Personel (şef, memur) sayısı	-	0	1	1	1	1	1
6	Doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı	Yönetici sayısı	0	0	1	1	1	1	1
		Öğretmen sayısı	0	0	1	1	1	1	1
7	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı. (%)		2170	2450	2500	2600	2700	2800	3000
			58,02	56,20	51,3	53,3	55,4	57,4	61,5
8	Fatih projesi kapsamında eğitim verilen öğretmen sayısı.	Sayı	500	0	1100	1000	1000	274	0
		Oran	12,59	0	28,4	25,8	25,8	7,1	0
9	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	Sayı	574	640	540	420	320	200	0
		Oran	14,45	16,52	11,08	8,6	6,5	4,1	0
10	Norm kadro doluluk oranı	Anaokulu	76,78	73,83	80	85	90	95	99
		İlkokul	83,78	80,23	82	87	92	95	99
		Ortaokul	72,12	72,09	75	85	90	95	99
		Lise	77,30	88,86	90	92	94	96	99

Hedefin Gereksinimi

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Mevcut Durum

İlimizde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Türkiye ortalamasına göre iyi durumdadır. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ilkokullarda 2014'te 35, ortaokullarda 27 ve ortaöğretimde 27 kişidir.

Her yıl en az bir hizmetiçi eğitim seminerine katılan kişi sayısı 2013'te 2170 (%58,02) 2014'te 2450'dir. (%56,20)

Norm kadro doluluk oranı sürekli değişmektedir. Zira öğretmen sirkülasyonunun en çok olduğu illerin başında gelmektedir.

Umulan Sonuç

Millî Eğitim Müdürlüğünün insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Öğretmenlere, branşları ile ilgili materyal geliştirme konusunda hizmet içi eğitim planlamasının ve faaliyet programı hazırlanacak.	İnsan Kaynakları
2	Yüksek lisans yapacak öğretmenlere her türlü kolaylık sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları
3	Okulların destek personeli ihtiyacı için İŞKUR il müdürlüğüyle görüşmeler yapılacaktır.	İnsan Kaynakları
4	Personellerin motivasyonunun artırılması için sosyal etkinlikler düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları
5	Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İnsan Kaynakları
6	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerini personel ilgi ve ihtiyaçlarına göre belirleyip hazırlamak.	İnsan Kaynakları
7	Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İnsan Kaynakları

Stratejik Hedef 3.2. Mali kaynakları etkin ve verimli kullanılarak, eğitim ortamlarını ihtiyacı karşılayacak duruma getirmek.

Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar		Hedef				
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	33	31	30	27	25	23	20
		İlkokul	24	23	30	30	30	30	30
		Ortaokul	60	63	55	50	40	35	30
		Lise	34	28	30	30	30	30	30
2	Yapılan Derslik sayısı	Okul öncesi	7	6	4	12	18	24	12
		İlkokul	18	7	48	71	87	95	75
		Ortaokul	60	46	48	71	87	105	85
		Lise	36	144	54	164	52	116	128
		Toplam	121	203	154	318	244	340	300
3	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı	20,08	19,9	18,8	17,5	15,0	13,5	% 10	
4	İkili eğitim Yapan Okul Oranı %	28,45	30,87	30	28	25	23	% 20	
5	Yapılan eğitim tesisi sayısı	Pansiyon	1	3	4	1	-	2	-
		Spor salonu	0	2	1	1	-	1	-
		Çok amaçlı salon sayısı	1	1	3	-	-	-	-
		Lojman	6	2	10	10	10	10	10
		Kurum	0	0	2	1	1	1	-
6	Onarımı yapılan eğitim tesisi sayısı	47	58	62	72	73	75	77	
7	Deprem güçlendirmesi yapılan okul/kurum/tesis sayısı	Okul	0	0	15	17	19	21	24
		Kurum	0	0	3	4	2	4	5
8	Standartlara uygun pansiyon oranı %	100	100	100	100	100	100	100	
9	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı %	0	0,74	0,80	0,95	1,0	1,5	%2	
10	Bütçeden ayrılan ödeneklerin okulların ihtiyaçlarını karşılama oranı	% 62	% 60	63	65	67	69	%70	
11	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)	Sayı	22	1	149	150	150	46	0
		Oran	4,4	0,20	29,9	30,1	30,1	9,2	0

Hedefin Gereksinimi

İl Müdürlüğümüz ile okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Mevcut Durum

İlimiz okul/kurum sayısı 510, derslik sayısı 3194, öğrenci sayımız 97.005, öğretmen sayımız 3.740'tır. Temel eğitimde derslik başına düşen öğrenci sayısı 31'dir. Genel ortaöğretimde 28, mesleki ve teknik eğitimde 27kişi düşmektedir. Bunun da sebebi ortaöğretimde okullaşma oranının % 54 olarak düşük olmasıdır. 2014'te Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul sayısı 100'dür. (%19,9)

2012-2013 yılında toplam 121 derslik yapılırken 2013-2014 yılında ise 203 derslik yapılmıştır. Önceki yıl 28 eğitim tesisi yapılırken bu yıl 21 tesis yapılmıştır.

Onarım gören okul/kurum sayısı 2012-2013'te 47, 2013-2014 yılında 58 okul onarımdan geçmiştir.

Devlet öğrenci yurdu sayısı 30, yurtlarda kalan öğrenci sayısı da 4094'dur. Özel yurt sayısı 4, barınan öğrenci sayısı 175.

Bilişim teknolojileri FATİH projesi kapsamında 2012-2013 yılında dağıtılan akıllı tahta sayısı 449, 2013-2014'te 109 akıllı tahtanın dağıtımı yapılmıştır. Dağıtımı yapılan tablet sayısı 2012-2013 yılında 289, 2013-2014'te 4381, proje kapsamında 500 öğretmene eğitim verilmiştir.

Toplam 504 okulumuzdan 128'inde kütüphane bulunmaktadır. Özel öğretim teşviki kontenjanından yararlanan öğrenci sayısı 138 (% 0,74) kişidir.

Umulan Sonuçlar

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması. Müdürlüğümüze ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması. Hayır severlerin eğitime katkısının artırılması.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması.

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Derslik ihtiyacı imkânlar ölçüsünde karşılanacaktır.	İnşaat ve Emlak
2	Lojman ihtiyacı olan okullar tespit edilecek	İnşaat ve Emlak
3	Spor salonu gibi eğitim tesisleri ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanacaktır.	İnşaat ve Emlak
4	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçları tespit edilecek, ihtiyaçların temini için bakanlıkla irtibata geçilecek.	İnşaat ve Emlak
5	Okulların ihtiyaçlarının giderilmesinde kırsal kesimdeki okullara öncelik verilecektir.	İnşaat ve Emlak
6	Dönüştürülmüş okulların derslik sayısını, araç-gereç ve donanım ihtiyacını karşılayacak çalışmalar yapmak.	İnşaat ve Emlak
7	Dönüştürülmüş okulların çevre düzenlemesini yaparak, eğitim ve öğretim için daha elverişli fiziki mekânlar yaratacak çalışmalar yapmak.	İnşaat ve Emlak
8	Onarım ihtiyacı olan okulların tespit edilerek, onarımdan geçirilmesi.	İnşaat ve Emlak
9	Özellikle kız öğrencilerimizin okullaşmasını sağlamak için pansiyon yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak
10	Okullarımızı deprem karşı güçlendirme çalışmaları devam edecektir.	İnşaat ve Emlak
11	İhtiyaçlar ölçüsünde okullarımızın donatımı sağlanacaktır.	İnşaat ve Emlak
12	Devlet ve özel pansiyonlarda kalan öğrencilere yönelik anket uygulanacak.	Ar-Ge
13	Pansiyonların denetimi yapılacak.	Ortaöğretim
14	“Fatih Projesi” kapsamında donatımı yapılan okul öğretmenlerine bilgisayar formatörlerimiz tarafından seminer düzenlenecektir.	Destek Hizmetleri



Stratejik Hedef 3.3. Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar		Hedef				
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Çalışan personel memnuniyet oranı (5 üzerinden)	Yönetici memnuniyet oranı	-	3,8	3,9	4,0	4,1	4,2	4,5
		Öğretmen memnuniyet oranı	-	3,2	3,4	3,6	3,8	4,0	4,2
		Personel (Şef, memur, hizmetli) memnuniyet oranı	-	3,5	3,6	3,7	3,8	4,0	4,3
2	Öğrenci memnuniyeti	Ortaokullarda	-	-	3,5	3,6	3,9	4,0	4,2
		Genel lise	-	-	3,5	3,6	3,9	4,0	4,2
		Mesleki Liseler	-	-	3,5	3,6	3,9	4,0	4,2
		İHL	-	-	3,5	3,6	3,9	4,0	4,2
3	Bimer üzerinden yapılan şikâyet sayısı		-	171	168	165	160	155	150
4	Alo 147 üzerinden yapılan şikâyet sayısı		-	81	78	75	72	69	65
5	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum oranı %	Sayı	165	130	60	70	80	80	80
		Oran	31,73	25	11,56	13,5	15,4	15,4	15,4
6	Rehberlik ve denetim sonrası zayıf yönü ortaya çıkan kurum oranı %	Sayı	144	95	20	15	10	10	10
		Oran	27,69	18,26	33,3	21,4	12,5	12,5	12,5
7	Zayıf yönü ortaya çıkan kurumlardan iyileştirilmesi yapılmış kurum oranı %	Sayı	134	75	20	15	10	10	10
		Oran	25,76	14,42	100	100	100	100	100
8	Müdürlüğün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı %	Sayı							
		Oran	9,2	12	15	17	18	19	20

Hedefin Gereksinimi

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Mevcut Durum

Çalışmaların daha etkin ve verimli yapılması amacıyla kurum personeli ve diğer paydaşların görüşlerine başvurulmuştur. Yapılan anketler sonucunda çıkan duruma göre çalışma, proje ve faaliyetlere önem verilmiştir. 2014 yılında; 2015-2019 “Stratejik Plan” hazırlıkları kapsamında iç ve dış paydaş görüşü alınmıştır.

Kurumlara yapılan rehberlik ve denetim kapsamında Maarif Müfettişleri tarafından rehberlik yapılan okul/kurum sayısı 2013 yılında 165(%31,73), 2014 yılında ise 130'dur.(%25) Rehberlik ve denetim sonrası zayıf yönü ortaya çıkan okul/kurum sayısı 2013'te 144(%27,69), 2014'te 95'tir.(%18,26)

Müdürlüğün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı 2013'te % 9,2 iken 2014'te % 0,2 olmuştur.

2014 yılında "BİMER" üzerinden kurumumuza yapılan şikâyet sayısı 171, "Alo 147" üzerinden yapılan şikâyet sayısı da 81'dir.

STRATEJİLER		Sorumlu Birim
1	Müdürlüğümüz düzeyinde ve okullarda yapılan araştırma/ anket, izinlerin takip edilmesi ve sonuçlarının dijital ortamlarda tutularak raporlanması sağlanacaktır.	Ar-Ge
2	Çalışan memnuniyetinin artırılmasına yönelik yerel yönetimler ve STK'larla protokoller yapılarak sosyal /kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısının ve türünün artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan kaynakları
3	Müdürlüğümüzle ilgili yazılı ve görsel medyada çıkan haberlerle ilgili dijital görsel arşiv oluşturulması için çalışmalar yapılacaktır.	Bilgi İşlem
4	Sürelili yayınlar çıkartılarak müdürlüğümüzün yaptığı çalışmalar hakkında paydaşların bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	Basın ve yayın
5	Tüm kurumların rehberlik ve denetim faaliyetlerinin yapılması.	Rehberlik ve Denetim
6	İnceleme ve soruşturmanın süresi içinde sonuçlandırılması.	Rehberlik ve Denetim
7	Eğitime katkı sağlamak için STK'larla işbirliği yapmak, birlikte seminer, çalıştay ve kurslar düzenlemek.	Rehberlik ve Denetim
8	Her yıl kurumumuzdaki personellere paydaş memnuniyet anketi düzenlenecektir.	Ar-Ge
9	İl müdürlüğümüzde kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan kaynakları
10	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Rehberlik ve Denetim

Umulan Sonuçlar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Müdürlüğünün yönetim yapısını bütünleştirerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

IV. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A- İZLEME DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

(Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Klavuzu, DPT -2006)

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Sağlıklı bir izleme ve değerlendirmeyi sağlayacak amaç, hedef ve faaliyetlerin ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı eylem planları ise stratejik planlama birimi tarafından hazırlanmaktadır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmeler Stratejik Planlama Üst Kurulunca belirlenen periyotlarla Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Birimi tarafından yapıp raporlaştırılarak ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulmaktadır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için müdürlüğümüz stratejik planında ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesini sağlamıştır. Stratejik planlama sürecinde izleme faaliyetinin temelini oluşturan performans göstergeleri ile ilgili veriler, Stratejik Planlama Birimince düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilmekte, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılması yapılmaktadır.

B-PERFORMANSIN İZLENMESİ

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir.

Bu aşamada gerçek performansın “planlanan” performansla karşılaştırılarak, stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

C- RAPORLAMA

Stratejik Planlama Birimince stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanmaktadır. Ancak performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık periyotlarda daha kısa aralıklarla hesaplanmaktadır. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik plan dönemi boyunca (2015–2019) altışar aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır. Söz konusu altı aylık raporların ocak ve temmuz aylarında Stratejik Planlama Üst Kurulunda değerlendirilmesinin ardından ilgili taraflara sunulması planlanmıştır.

D-PLANIN DUYURULMASI

Stratejik planın başarıyla uygulanması ancak etkili bir iletişimle mümkündür. Siirt Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama sürecinin her aşaması kurumun web sitesinde oluşturulan Strateji Geliştirme Birimi sayfasında yayınlanacaktır. Stratejik planın kesinleşmesinin ardından konuyla ilgili olduğu düşünülen başta Siirt Valiliği, İl Özel İdaresi, Siirt Belediyesi, Eğitim Sendikaları olmak üzere diğer bireyler ve kurumlara da bildirilmesi planlanmaktadır.

TABLolar

- Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu üyeleri.
Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri.
Tablo 3: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi Üyeleri.
Tablo 4: Stratejik planlama iş takvimi.
Tablo 5: İl İlçe personel durumu.
Tablo 6: Genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumu.
Tablo 7: İnsan kaynaklarımız.
Tablo 8: Rehberlik ve denetim.
Tablo 9: 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Kapsamında İlkokul/Ortaokul Sayıları .
Tablo 10: Okul Öncesi okullaşma Oranı.
Tablo 11: Okul Öncesi derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı.
Tablo 12: İlköğretim okul, derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları.
Tablo 13: Ortaöğretim kurumlarında derslik, şube, öğretmen başına düşen öğrenci sayıları.
Tablo 14: Okullaşma oranları.
Tablo 15: Özel öğretim.
Tablo 16: Özel eğitim.
Tablo 17: Okul terkleri, ilişkisi kesilen öğrenciler.
Tablo 18: İlimiz akademik başarı düzeyi.
Tablo 19: Öğrenci davranışları.
Tablo 20: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler.
Tablo 21: Yerel ve ulusal ajans projeleri.
Tablo 22: Yaygın eğitim.
Tablo 23: Kurum araç gereç durumu.
Tablo 24: İl müdürlüğü fiziki yapı.
Tablo 25: Fatih projesi kapsamında dağıtılan akıllı tahta, tablet bilgisayar sayısı.

EKLER

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç	
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"			
					1,2,3 İzle	1,2,3 gözet		
					4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış		
1	Milli Eğitim Bakanlığı		X		Milli Eğitim Temel amaçlarını gerçekleştirmek için işbirliği yapılan birim	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
2	Siirt İl Valisi		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
3	Siirt Milli Eğitim Müdürü	X			Doğrudan karar verme makamı	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
4	Milli Eğitim Müdür Yardımcıları	X			Dolaylı karar verme makamı	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
5	Milli Eğitim Şube Müdürleri	X			Dolaylı karar verme makamı	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
6	İlçe Milli Eğitim Müdürleri ve şube müdürleri	X			Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan birimler	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
7	Okul Müdürleri	X			Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan birimler	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
8	Öğretmenler	X			Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan kişiler	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
9	Öğrenciler	X		X	Doğrudan olarak stratejik hedeflerin belirlenmesine etki eden ve hizmet alan grup	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
10	Veliler		X	X	Dolaylı olarak stratejik hedeflerin belirlenmesine etki eden ve hizmet alan grup	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
11	Okul Aile Birlikleri		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış

1. İç ve Dış Paydaşlar

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"		
					1,2,3 İzle	1,2,3 gözet	
					4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış	
12	Milli Eğitim Müdürlüğü personelleri	X		Doğrudan ve dolaylı olarak kararları uygulayan kişiler	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
13	Siirt Garnizon Komutanlığı		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
14	Siirt Belediyesi		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
15	Siirt Cumhuriyet Başsavcılığı		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
16	Siirt Üniversitesi		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
17	İl Emniyet Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
18	İl Özel İdaresi		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
19	İl Müftülüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
20	Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
21	Siirt Gençlik Spor İl Müdürü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış
22	Siirt TÜİK		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	1	İzle, Gözet

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç1"		
					1,2,3 İzle	1,2,3 gözet	
					4,5 bilgilendir	4,5 birlikte çalış	
23	Nüfus İl Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
24	Maliye		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
25	Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
26	Sağlık İl Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
27	İl Telekom Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
28	Tarım İl Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
29	SGK		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	3	İzle, Gözet
30	İŞKUR		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
31	Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet
32	Siirt Ticaret ve Sanayi Odası		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
33	Eğitim Sendikaları		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
34	Diğer Kurum, Kuruluş ve STK'lar		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	2	İzle, Gözet

1. Etki - Önem Matrisi

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
Milli Eğitim Bakanlığı	5	Görüşme, toplantı	İl Milli Eğitim Müdürü	6 ay
Siirt Valiliği	5	Toplantı-bireysel görüşme	İl Milli Eğitim Müdürü, yardımcı veya şube müdürleri	3 ay
Milli Eğitim Müdürü	5	Görüşme, toplantı	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	3 ay
Milli Eğitim Müdür Yardımcıları	4	Görüşme, toplantı	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	3 ay
Milli Eğitim Şube Müdürleri	4	Görüşme, toplantı	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	3 ay
İlçe Milli Eğitim Müdürleri ve şube müdürleri	4	Görüşme, toplantı	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	6 ay
Okul Müdürleri	4	Anket, raporlama	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Öğretmenler	4	Anket	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Öğrenciler	5	Anket	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Veliler	4	Görüşme, anket	İl Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	İhtiyaç duyuldukça
Okul Aile Birlikleri	4	Toplantı, görüşme	Okul Müdürlükleri	İhtiyaç duyuldukça
Milli Eğitim Müdürlüğü personelleri	4	Görüşme, toplantı, anket	İl Stratejik Planlama Ekibi	İş takvimi doğrultusunda
Garnizon Komutanlığı	3	Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Siirt Belediyesi	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Cumhuriyet Başsavcılığı	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Siirt Üniversitesi	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
İl Emniyet Müdürlüğü	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
İl Özel İdaresi	4	Toplantı, görüşme, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
İl Müftülüğü	2	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	2	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça
Gençlik Spor İl Müdürlüğü	3	Anket, Resmi yazışma yoluyla	Stratejik Planlama Üst Kurulu	İhtiyaç duyuldukça